

Tilsynets vurdering af læringsmiljøet i Børne Ungehuset Lundergård, børnehaven

Vurderingen er foretaget på baggrund af en 3-timers observation i november 2021 og tager udgangspunkt i data herfra. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i børnehaver.

Vurderingen er opbygget således, at der først er et afsnit med temaerne fra ”Fælles pædagogisk grundlag og mål på tværs” i den pædagogiske læreplan. Det fælles pædagogiske grundlag består af ni temaer, der tilsammen beskriver den grundlæggende intention, der er for det pædagogiske arbejde i danske daginstitutioner. Under hvert tema er der opsat tre mål. I første afsnit vurderes, i hvilket grad institutionen under observationen opfyldte de tre mål. Dette sker ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der endvidere opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor seks læreplanstemaer. I andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen. Dette sker ligeledes ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

Det fælles pædagogiske grundlag og rammerne for læreplanstemaerne kan findes her: [Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

Som en efterskrift til rapporten beskriver lederen hvordan de sammen med det pædagogiske personale i børnehuset har brugt data fra observationerne og hvilke refleksioner og forandringer det har medført.

Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det i tilstrækkelig grad inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Barnesyn

Hverdagen er i tilstrækkelig grad organiseret og læringsmiljøet er i tilstrækkelig grad tilrettelagt således, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børnenes bidrag ses i tilstrækkelig grad som værdifulde og væsentlige elementer i både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutiner.

Dannelse og børneperspektiv

Børnene bliver i tilstrækkelig grad hørt og taget alvorligt. Personalet inviterer i tilstrækkelig grad børnene til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe egen læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personaler er med til at skabe. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i tilstrækkelig grad i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene i tilstrækkelig grad oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø tager i tilstrækkelig grad højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i tilstrækkelig grad fremmes.

Sammenhænge og overgange

Det pædagogiske læringsmiljø er i tilstrækkelig grad tilrettelagt, så der i noget omfang skabes sammenhæng til børnehaveklassen, ved at børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber. Desuden introduceres børnene til og får tilstrækkelig mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre og former.

Der følges i tilstrækkelig grad op på børnenes initiativ, og der er et tilstrækkeligt sprogligt miljø med individuelle samtaler med et tilstrækkeligt ordforråd. Det ses ligeledes tilstrækkelig individuel tilgang til og respekt omkring børnenes personligheder og færdigheder, så børnene i nogen grad kan opleve sig som succesfulde deltagere.

Leg og Læring ¹

Der er i tilstrækkelig grad skabt muligheder for børnenes leg og læring. Personalet har i nogen grad blik for hvordan og hvornår, de skal støtte, guide og rammesætte for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

De seks læreplanstemaer er i tilstrækkelig grad i spil og der er tilstrækkeligt materiale og legetøj til rådighed inden for de fleste af temaerne.

Børnefællesskabet

Der er plads til, at det enkelte barn får tilstrækkelige muligheder for at vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet i tilstrækkelig grad skaber rum til alle, til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

Forældresamarbejde²

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

¹de to temaer leg og læring vurderes samlet

² forældresamarbejdet er ikke vurderes her, da dette ikke indgår i observationsredskabet.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad samspillet og tilknytningen mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Der er tilstrækkelig omsorg og tryghed og børnene har tilstrækkelige muligheder for at udvise nysgerrighed og udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også – i tilstrækkelig grad - i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn oplever krops- og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Efterskrift

Da vi modtog lters-3 og Ecers-3 rapporter, samt tilbagemeldingen fra observatør, førte det naturligvis til mange refleksioner i hele institutionen. I Børne Ungehuset Lundergård arbejder vi meget med at være ét fælles hus, og vi kunne se at rapporterne minder om hinanden, så derfor er nedenstående udviklingspunkter fælles for både vuggestue og børnehave.

Et af vores fokuspunkter blev de pædagogiske læringsmiljøer, bl.a. i forhold til leg og læring, personlig og social udvikling samt styrkelse af børnefællesskaberne. Efter en tid med corona, så var det tydeligt for os, at der skulle ses på de fysiske rammer og de materialer som var tilgængelige for børnene. Personalet har lavet observationer af børnenes lege på forskellige tidspunkter af dagen. Disse observationer er der blevet arbejdet med på teammøder. Det har ført til større bevidsthed om de rammer og muligheder vi sætter op, og om hvordan vi støtter børnene i deres udvikling samt i deres leg og læring. Der er lavet miljøer, så der indbydes til leg alene eller med en ven/venner.

Der er blevet arbejdet med at lave tydelige legeområder, at tydeliggøre hvad der kan leges med hvor, gøre det mere overskueligt og tilgængeligt for børnene. Dette er gjort f.eks. ved hjælp af billeder på vægge/gulv/reoler, kasser med billeder på og lignende. Der er indrettet interesse-områder med nok materialer, som gør det muligt for børnene at have lege og derigennem opnå læring.

Vi blev opmærksomme på vigtigheden i, at der var bredde og variation i materialer. Vi har nu indkøbt nye materialer og sørget for at de tilgængelige materialer, dels er nok i forholdet til antallet af børn og at de spænder bredt i forhold til børnenes aldersspredning.

Vi arbejder med at lave legeskasser opdelt i temaer. Disse kasser kan så skiftes ud, tages frem og tilbage, alt efter børnenes interesser, børnegruppens sammensætning, alder osv.

Der bliver lavet ugeplaner med aktiviteter, som er tilpasset børnenes alder og tilgodeser Den Styrkede Læreplan.

I løbet af dagen er der mere fokus på opdeling af børnene i små grupper, det kan være 4-5 børn som er med i en sproggruppe, andre børn er med i motorikrummet, en gruppe er med på tur osv. Personalet er også fordelt rundt og på denne måde kan personalet bedre støtte og guide børnene i leg.

Vi har også valgt at arbejde med brugen af uderummet og personalets rolle i dette.

Der er hver dag i to uger blevet taget billeder fra det samme sted på legepladsen. Dette har givet os en brugbar viden bl.a. om hvordan personalet fordeler sig på legepladsen, samt deres deltagelse i og understøttelse af børnenes leg. Det har også givet os viden om børnenes leg, og vist os et billede af hvordan det enkelte barn støttes bedst i sin udvikling.

Der er også blevet arbejdet med at tage uderummet med ind og inderummet med ud. Vi har lavet temakasser, f.eks. Lego, dukker, kreakasse, bogkasse, kasse med spil og lignende, som tages med ud. Der indrettes afgrænsede rum udenfor til disse lege, det sker bl.a. ved hjælp af tæpper som placeres under bygningens store udhæng, i vores nyindkøbte shelter, afmærkningsbånd og lignende.

Vi har atelier, motorikrum, exporum, som alle vender ud mod legepladsen. Vi er gået i gang med at blive klogere på hvordan vi får åbnet disse rum op, så de også kan tilbydes børnene når de leger udenfor.

Et andet udviklingspunkt for os har været i forhold til arbejdet med sprog og kommunikation.

Hele personalegruppen har fået oplæg om børns almene sprogudvikling og om hvordan vi bedst understøtter dette i vores dagligdag. Dette har givet viden til personalet, bl.a. at opbygningen og benyttelsen af stort ordforråd hænger sammen med bredde og variation i materialer. Så derfor er vi nu i gang med at sætte billeder og tekst på lege-miljøerne og kasserne med legetøj.

Vi havde en formodning om, at vores samtaler med børnene havde højest kvalitet i vokseninitierede aktiviteter, rapporten bekræftede dette. For at sikre høj kvalitet i alle former for aktiviteter med børnene, så lavede vi et skema som skulle sikre en fordeling af personalet. Når vi er tæt på børnenes leg, så kan vi støtte dem i deres kommunikation med hinanden, f.eks. hjælpe det barn som står udenfor legen med at spørge: må jeg være med, i legen med Lego snakke om farver, begreber, osv. Der er lavet billeder/ordkort på legekasser, indrettet miljøer med bøger, børnene er med til musik hver uge, ophængt flere billeder og meget mere, alt sammen noget som der samtales om, både barn/voksen og barn/barn.

Vi italesætter og minder hinanden om, hvor vigtigt det er, at vi samtaler med alle børn gennem alle aktiviteter igennem dagen og anvender et specifikt og nuanceret sprog. At der sættes ord på børnenes følelser, intentioner og handlinger for at give børnene et emotionelt og socialt sprog. Når et barn viser forskellige følelser, så siger vi: jeg kan se du er ked af det, du er vred, er glad osv.

Vi har gennem de sidste 8-9 måneder haft en proces omkring arbejdet med Sammen om Kerneopgaven. Dette arbejde har vi kædet sammen med evaluering af ITERS/ECERS, Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, Værdigrundlaget for Børne Ungehuset Lundergård samt vores Arbejdsplads vurdering. Denne proces er vi ikke færdige med, og det bliver vi forhåbentligt aldrig, da vi hele tiden skal udvikle kvaliteten i vores pædagogiske arbejde og derigennem sikre at børnene får de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring.

Som beskrevet er vi godt i gang med fokuspunkter fra rapporterne, en proces som hele tiden skal pågå, for når man begynder at arbejde med en ting, så fører det nye fokuspunkter med sig. For at kunne evaluere på vores fokuspunkter vil vi bruge evalueringscirklen som redskab.