

Pædagogisk læreplan for Børne- Ungehuset Lundergård

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børne Ungehuset Lundergård. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børne Ungehuset Lundergård, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppens sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

<https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik>



Kort om Børne- Ungehuset Lundergård

Børne Ungehuset Lundergård ligger i et dejligt nærmiljø, med skole, indkøbsmuligheder og natur meget tæt på

Vi har til huse i et børnehus, som blev taget i brug i 2018, et dejligt rummeligt hus med god plads, samt en legeplads med plads til at boltre sig. Huset er indrettet således at hver afdeling har sine egne grupperum og derudover er huset også indrettet med forskellige funktionsrum, f.eks. atelier, motorikrum og lignende. Herudover har vi vores egen bus, som gør det muligt for os, at tage på ture til stranden, skoven og andre spændende steder.

Børne og Ungehuset Lundergård består af Vuggestue med plads til ca. 36 børn, Børnehave med plads til ca. 120 børn, en Juniorklub og en Ungdomsklub. Herudover huser vi også en Minigruppe, som er en lille gruppe for 6-7 børn, som har brug for lidt ekstra hjælp i perioder.

I vuggestuen er børnene fordelt på 3 stuer, to aldersintegrerede og en for de ældste.

Børnehaven består af to aldersintegrerede grupper, hvor børnene aldersmæssigt er fra ca. 3 år til ca. 4,6 år. De ældste børnehavebørn er samlet i Skovgruppen, som er den gruppe, man går i det sidste år inden skolestart. Skovbørnene er meget af tiden i vores Skovhytte i Vandsted Plantage, hvortil børnene køres frem og tilbage i vores egen bus.

Skolebørnene fra 4-6 klasse kan gå i vores Juniorklub alle eftermiddage på skoledage. I Ungdomsklubben kan de gå fra de er 11-18, alle hverdage (undtaget tirsdag) fra kl. 18-22.

Jeres barn kan således gå i Børne og Ungehuset fra det er 0 til det er 18 år, med en lille pause fra børnehaveklasse til og med 3 kl. Vi ved, at de relationer og den fælles historie der opbygges mellem barn, forældre og medarbejdere over tid, har stor betydning for barnets gode og trygge udvikling.

Vi har en rigtig god brobygning med skolen, som sikrer at jeres barn kender lidt til skolen inden skolestart. Herudover samarbejder vi bl.a. med Hjørring Musiske Skole, biblioteket, Vendsyssel Teater, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning hvorfra vi kan få råd og vejledning af f.eks. talepædagog, psykolog og fysioterapeut.

Børne Ungehuset Lundergård er et sted hvor mange forskellige nationaliteter mødes og hvor det at danne venskaber på kryds og tværs af sprog, kultur og traditioner ses som en ressource.

Vi glæder os meget til at byde jer velkommen her i vores skønne hus

Værdier for Børne Ungehuset Lundergård

På dagtilbudsområdet i Hjørring arbejder vi alle ud fra kommunens Dagtilbudspolitik, samt de styrkede læreplaner. Herudover har vi i Børne Ungehuset Lundergård nedenstående værdier:

Empati

- At mærke egne følelser
- At kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden
- At kunne handle på måder der understøtter relationer til andre

Innovation

- At skabe eller indføre noget der ændrer den etablerede metode eller opfattelse
- At være skabende og nytænkende i en allerede eksisterende praksis
- At gøre noget som vidner om visionær tankegang eller nyskabende evner

Anerkendelse

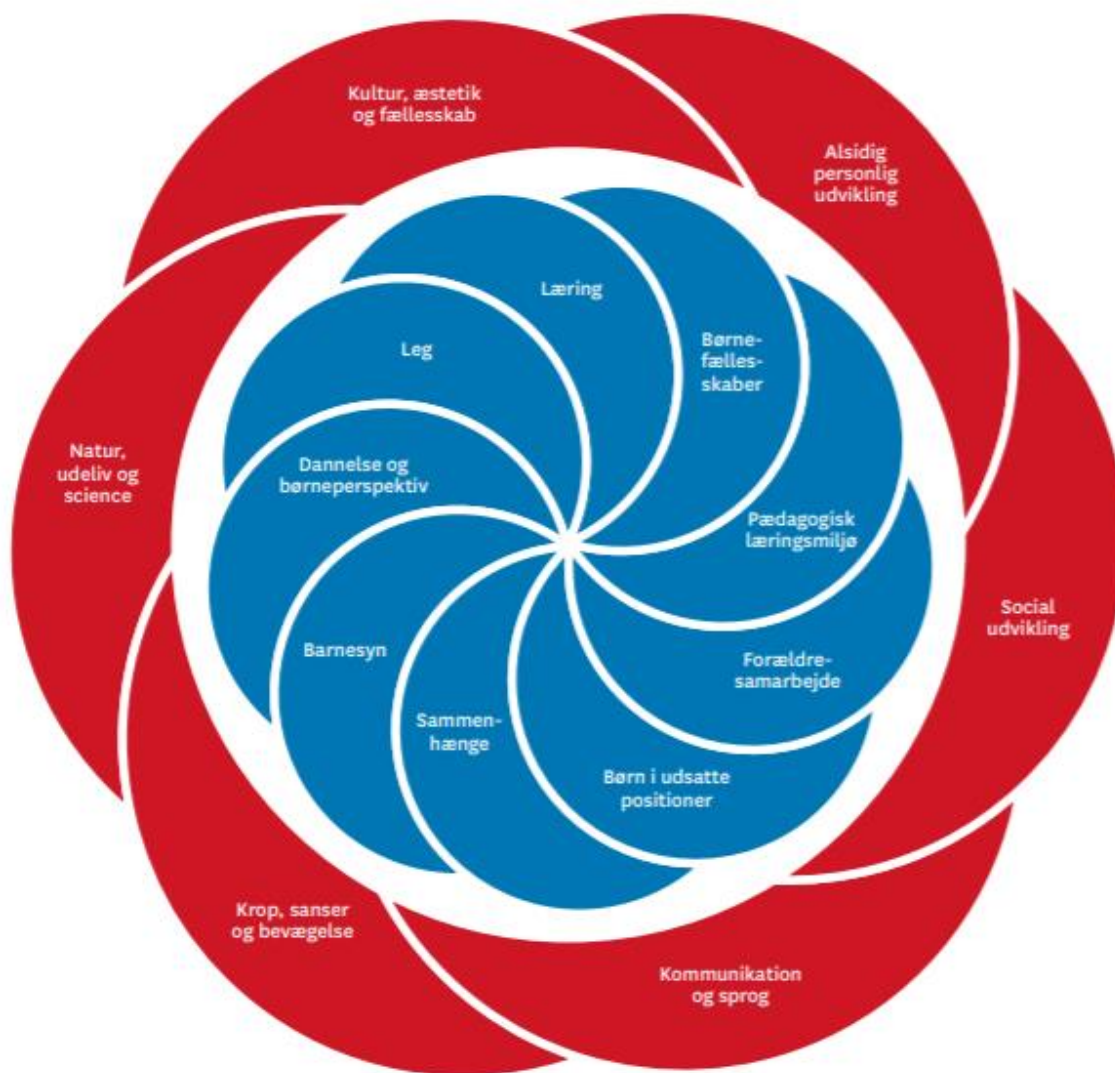
- At blive set, hørt, mærket og respekteret som den du er, med de følelser og meninger du har.
- At blive anerkendt som person og for ens indsats
- At opleve gensidig respekt for forskellighed og nysgerrighed i forskellige oplevelsesverdener
- At betragte forholdet til et andet menneske som et gensidigt forhold mellem ligeværdige

Social mestring

- At opbygge kompetencer til at kunne begå sig i forskellige sociale arenaer, samt have selvkontrol til at omstille sig i de forskellige arenaer.
- At tackle og håndtere en social udfordring
- At have sociale kompetencer, der gør at man kan definere og løse udfordringer i menneskelige relationer

Demokratisk dannelse

- At blive hørt og taget alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse
- At være aktivt deltagende i demokratiske processer og fællesskaber
- At indgå, gennem kommunikativ handlen og under ansvar for fællesskabet, i et forpligtende medborgerskab



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børne- Ungehuset Lundergård forholder os til temaet
<p>Barnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Hos os er hvert barn noget særligt og skal behandles sådan. Et barn mødes og forstås ligeværdigt og anerkendes for det hele menneske det er. Det skal opleve sig selv som en aktiv og værdifuld medspiller i fællesskabet. Barnet skal finde mening og lyst til at danne relationer med andre, både børn som voksne. Barnet får den hjælp som hvert enkelt har behov for og mødes af nærværende voksne, som viser de vil dem.</p> <p>De voksne har ansvaret for at relationen lykkes og gør en fokuseret og vedholdende indsats herfor.</p>

	<p>Ethvert barn, uanset hvor de kommer fra eller af, skal have mulighed for at få de bedste forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Vores anerkendende og empatiske måde, at møde barnet på, skaber empatiske og nysgerrige børn, der mestrer et socialt fællesskab – hvor en fleksibel og innovativ tankegang bliver afgørende for barnets udvikling, læring og trivsel.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Når barnet afleveres, er vi opmærksomme og giver udtryk for hvor dejligt det er at se barnet, spørger interesseret til nyt tøj osv. Dette skaber en tryk start på dagen.</i> <i>Vi hylder børnenes initiativer ved at legetøj og kreative ting er i børnehøjde. At børns udtryk kommer i børnehøjde, f.eks. efter Lysfest i Skoven, har børnene selv tegnet og fortalt om deres oplevelser.</i> <i>Ved spisesituation skal vi voksne sørge for at alle børnene bliver set og hørt, og at børnene selv øver sig i at lytte til de andre børn.</i> <i>Vi hjælper børnene så de får mulighed for nye legerelationer, ved at støtte og opfordre dem til at spørge andre børn om de skal lege.</i></p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I institutionen er der positive forventninger til alle børn. Der er indrettet børnevenligt, der er plads til privatliv, der er god tid til fri leg, børnene er velrepræsenteret i miljøet og der er en afslappet stemning.</p> <p>Der arbejdes med demokratisk dannelse i børnehøjde bl.a. ved at der er indtænkt masser af legemuligheder, mulighed for at træffe valg om, hvem man gerne vil lege med, hvad man vil lege med og dermed have indflydelse på egen dag.</p> <p>I det daglige og på ture ud af huset støttes og guides børnene i hvordan man taler til hinanden og behandler hinanden, samt i hvordan man opfører sig i forskellige sociale sammenhænge.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Vi har gangareal som indbyder til løb. I stedet for at sige til børnene, at de ikke skal løbe på gangene, så laver personalet et løb rundt i hele institutionens gangareal.</i> <i>Ved maddage afholdes der valg blandt børnene, om hvad der skal serveres.</i></p>
<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi har et miljø, som giver rig mulighed for leg, tilbud om voksenstyrede aktiviteter og personale som deltager i en del børnenes initiativer og leg. Når den voksne deltager i børnenes leg, understøttes empati og social mestring.</p> <p>Der inspireres til leg både gennem husets fysiske indretning, både inde og ude og gennem tilrettelæggelse af forskellige typer læringsmiljøer.</p> <p>Vi er opmærksomme på det enkelte barns lege kompetencer, støtter, guider, italesætter, udvikler og rammesætter alt efter behov.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Børnene er meget optagede af leg med magneter som samles til køretøjer der skal køre rundt på bordene. Den voksne følger barnets spor men tænker også innovativt, og anerkender børnenes leg, så sammen med børnene laver den voksne en stor by under bordet med gaffatape på gulvet og senere på en voksdug.</i> <i>Børnene oplever at blive taget alvorligt og styrkes i deres demokratiske dannelse.</i></p>

<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læring foregår hovedsageligt gennem leg og dagligdagens rutiner og tilrettelægges med børnenes aktive deltagelse som omdrejningspunkt. Det fysiske læringsmiljø tillader børnene at være engagerede, aktive, nysgerrige og undersøgende.</p> <p>Vi har fokus på de daglige rutiner: <i>vaske hænder inden spisetid, selv gå op på stolen, spise med bestik, selv gå på toilet, rydde op efter sig selv (oprydning af legetøj, service sættes på rullevojn osv.</i></p> <p>Vi tilrettelægger aktiviteter med læring for øjet og hvor barnets spor følges. Fx puslespil, rollelege, tegninger, konstruktionslege mv. og altid med fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vi har indrettet fysiske læringsmiljøer, der lægger op til barnets egen fantasi og udfoldelse, og som inviterer både børn og voksne med i legen og fællesskabet. Et fællesskab hvor børnene har mulighed for at lære af både de voksne og hinanden, yngre børn lærer af ældre børn, lærer af en bedstevn eller et barn med særlige kompetencer.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Matematisk forståelse læres, når børnene dækker bord: hvor mange kopper og tallerkner skal vi bruge?</i> <i>Kommunikation og sprog er i fokus både under måltider og musik-aktiviteter: hvem sidder du overfor, ved siden af osv?</i></p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Alle børn skal gennem hele dagen have mulighed for at deltage i børnefællesskaber og voksenstyrede aktiviteter. Aktiviteter tilbydes i forskellige sværhedsgrader eller er åbne, så alle børn kan deltage med succes uanset færdigheder.</p> <p>Der laves mindre grupper som f.eks. går i motorikrummet, Pippi rummet, ture ud af huset, sproggrupper, samling osv.</p> <p>Alle børn deltager i musik, hvor der, udover musik, arbejdes meget med at styrke de sociale relationer og samspilsregler.</p> <p>Vi anerkender og understøtter de børnefællesskaber, som børnene selv danner.</p> <p>Vi guider børnene i at spørge andre børn om de skal lege, så de får mulighed for nye legerelationer.</p> <p>Gennem lege som indbefatter turtagning, f.eks.: Alle mine kyllinger, Kongens efterfølger osv. støtter vi børnenes demokratiske dannelse og sociale mestring.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Når et nyt barn starter i den aldersintegrerede børnehavegruppe, er der fokus på at børnene er i stand til at tage godt imod nye venner, dette bliver de støttet og vejledt i. I en aldersintegreret børnehavegruppe er der meget læring i at tage imod andre børn, da aldersspredningen er stor.</i> <i>Dette ses f.eks. når kommende skovbørn er på besøg i Skovgruppen lige inden de starter samt i overgangen fra vuggestuen til at blive et børnehavebarn.</i> <i>Der gøres meget ud af at snakke med de "gamle" børn om at hjælpe de nye ind i fællesskabet og dermed støttes kammeratskabet og empatien med hinanden.</i></p>

Det pædagogiske grundlag

<p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p>	<p>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børne- Ungehuset Lundergård forholder os til temaet</p>
<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Der er rigelig fysisk plads i institutionen, som er indrettet, så der er skabt rum for fordybelse, forskellige typer leg, forstyrrelse minimeres, mulighed for privatliv m.v. og børnene har mulighed for selv at tage initiativ til mange lege og aktiviteter gennem de valg, der er truffet i indretningen.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Børnene vil gerne bygge et nyt skovhus, hvor de bl.a. kan lege restaurant. Nogle børn saver stammer til væggene, og andre finder grangrene som skal flettes ind i væggene. Vi giver rum til børnenes leg og understøtter deres fantasi</i></p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Forældrene er de primære voksne i barnets liv, og derfor inddrages forældrene altid aktivt i samarbejdet om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>I samarbejde med forældrene har vi fokus på barnets udvikling når vi gennemgår dialoghjul. Velkomstbrev til forældrene når vi modtager et nyt barn + efterfølgende start samtale Samarbejde med forældrene ved individuelle tiltag f.eks. ved stop af brug af ble, sut mv., faste mødetider for barnet. Vi tilstræber at holde minimum 1 årligt forældremøde, hvor der er mulighed for at vende forskellige temaer f.eks. kommunikation, hverdagen på stuen og lign.</i></p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Vi tilstræber og gør meget for at skabe læringsmiljøer, der giver alle børn mulighed for at være aktivt deltagende i fællesskabet, både i lege, voksenstyrede aktiviteter og rutiner. Organiseringen af den pædagogiske praksis sker på en sådan måde, at alle børn har mulighed for at deltage med succes.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Sistema, et musikprojekt, hvor alle børn kan deltage med de forudsætninger de har. Der etableres mindre-gruppe-sammenhænge (f.eks. strukturgruppe, legegruppe, sproggruppe, motorikgruppe) og arbejdes med genkendelige dagsrytmer. To gange om året skaleres alle børn på Børnelinialen Vi skaber små overskuelige læringsmiljøer ved hjælp af afskærmning, reoler, tæpper og billeder/piktogrammer, som gør det mere overskueligt.</i></p>

<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Vores kommende skolebørn er samlet i én gruppe, Skovgruppen, det sidste år inden skolestart.</p> <p>Personalet arbejder med et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en tryk og positiv overgang til skolen.</p> <p>Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed, selvhjulpenhed og tro på egen formåen.</p> <p>Børnene støttes og guides i, at deltage i voksen initierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt være en god kammerat og indgå i forskellige sociale sammenhænge.</p> <p>Der laves en overgangsbeskrivelse til skolen, som pædagogerne udfylder og forældrene har selvfølgelig også mulighed for at udfylde en.</p> <p>Skoven deltager i Sistema, et musik- og brobygningsprojekt.</p> <p>Der er lavet klare aftaler om brobygningsforløbet med børnehaven og skolen</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi benytter det omkringliggende lokalsamfund. Vi udforsker muligheder i lokalmiljøet, og benytter de fysiske faciliteter som legepladser, parker, kirken, skov, bibliotek, skole, købmand</p> <p>Vi samarbejder med kirken om høst, jul og påske gudstjenester.</p> <p>Vores udendørs faciliteter benyttes af rigtig mange børn og voksne udenfor åbningstid.</p> <p>Vores hus kan lånes af udefrakommende, f.eks. Ukrainsk forening og lign.</p> <p>Vi har tidligere afholdt månedlige Familiecafeer, hvor området's beboere kan komme og spise med og mødes på kryds og tværs. En ting vi vil arbejde på at få i gang igen.</p> <p>Da vi skulle udarbejde værdier for Børne Ungehuset Lundergård, var vi rundt og interviewe forskellige interessenter i nærområdet.</p>

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Børne- Ungehuset er en multietnisk institution. Vi vægter, at børnene er medbestemmende i dagligdagen, men også har kendskab til ikke selvvalgte opgaver. Eks: når vi sidder i vores grupper samlet omkring et bord, er det vigtigt, at børnene kan lytte til hinanden og vente på, at det bliver din tur til at tale.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Materialerne skal være tilgængelige for børnene og tilpasses børnegruppens aktuelle udviklingstrin, så det vækker deres interesse og lyst til at inspirere sig selv og hinanden i et tæt samarbejde med de voksne, både ude og inde. Eks: En gruppe børn er godt i gang med at lege med Lego, legen udvikler sig og kræver mere fysisk plads, vi voksne skubber en reol væk, så legen kan udvikle sig videre på børnenes præmisser. Vi vægter selvhjulpenhed i alle henseender, så børnene er nysgerrige på deres livsduelighed og gåpåmod.
I det psykiske læringsmiljø	Vi har fokus på, hvordan vi voksne har indvirkning på børnene hver især i vores samspil med dem dagen lang. Vi vægter læringsmiljøer, hvor vi voksne sammen med børnene skaber ro, fordybelse, nærvær i små grupper, hvor samtalen er i centrum, f.eks. små grupper i vores aktivitetsrum. Vi vægter meget, hvordan vi er i vores samspil med børnene via vores talende sprog og i vores kropssprog. Det gør vi ved at have en anerkendende tilgang til børnene og møder dem med en åbenhed som giver plads til alle hver især, så de får de bedste muligheder for at deltage. <i>Eks: En voksen møder ind på stuen og siger goddag, har øjenkontakt til barnet og er opmærksom på, at det enkelte barn føler sig set, hørt og mærket.</i>

I det æstetiske læringsmiljø	Vi vægter meget, at børnene er deltagende og medspiller i, hvad der rører sig i institutionen. Vi lytter til, hvad der rører sig blandt børnene og forsøger at anskaffe de materialer/legetøj, som har deres interesse. Vi har fokus på at placere børnenes kreative værker i børnehøjde, så de føler sig set og anerkendt.
------------------------------	---

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Det er vigtigt at vi understøtter børnene i deres nysgerrighed, så de har et gåpåmod og engagement i hvad der sker dagligt i institutionen. Vi tilstræber, at alle børn bliver set, hørt og mærket hver dag. Eks: Børnene ude ved vores skovhytte er interesseret i vores fugleliv, ser og har en dialog om, hvilke fugle der kommer på foderbrættet og spiser vores hjemmelavede fuglemad. Dette understøtter vi ved at tage bøger i brug, snakke om fugle / også lige, når vi ser dem og evt. tegne dem.
Børn i udsatte positioner:
Små grupper, hvor der forekommer ro og rutiner, så der kan opstå genkendelighed. Ro i et miljø, hvor børnene føler sig trygge, og får en tro på egen formåen. Så de derved får kompetencer til at deltage i børnefællesskaberne. Eks: Et nyt barn som starter på stuen, hvor de sociale kompetencer skal opøves. Vi voksne byder barnet med til at være, og blive i legen med de andre børn, derved opstår et børnefællesskab.
Forældresamarbejde:
I vores forældresamarbejde vægter vi højt en god dialog med forældrene, hvor der forekommer en og god tone, som går begge veje. Hvor barnet er i centrum. I kraft af at vi er en multietnisk institution, kræver det at vi kan kommunikere/formidle med forældrene på forskellige måder, så alle føler sig ligeværdige. Eks: en forælder forstår ikke, hvad sit barn har lavet i institutionen, så tilbyder vi at tage et billede, så vi kan formidle ud fra dette. Her forekommer samtalen, hvor vi er opmærksomme på at inddrage barnet
Sammenhænge:
Sammenhænge hos os i dagligdagen er meget præget af tryghed, rutiner som skaber genkendelighed/forudsigelighed for vores børn. Ligeledes har vi fokus på at denne struktur kan brydes og give plads til noget spontanitet i dagligdagen. EKS: Efter formiddagsmad laver vi planer sammen med børnene, om hvad vi skal lave, hvor de vil lege, hvilke materialer vi skal bruge osv.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling:

I Børne-Ungehuset Lundergård har vi en alsidig børnegruppe med børn fra mange forskellige kulturer. Vi arbejder med at fremme børnenes sociale relationer til hinanden. Vi gør børnene opmærksomme på hinanden og hinandens kompetencer.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har et bredt udvalg af legetøj på stuerne, eks. dukker som er lyse i hudfarven og andre som er mørkere i hudfarven. Vi øver turtagning bl.a. ved vores motorikbane og rucchebane. Ligeledes ved håndvask og bleskifte. Vi tilrettelægger læringsmiljøer, som gør det muligt for børnene at lege i mindre grupper.
I det psykiske læringsmiljø	Vi fremhæver børnenes positive kompetencer både over for dem selv og overfor de andre børn. Vi italesætter de gode lege og de sociale relationer de har sammen og i fællesskab laver vi rammerne for deres leg. I børnenes leg er vi rollemodeller for dem så vi kan deltage i legen, men også trække os hvis det bliver nødvendigt. Vi deler børnene op i flere små grupper for at skabe nye legerelationer. Vi voksne er rollemodellerne for børnene i hverdagen, det kan ses ved bl.a. at vi griber de lege børnene er i gang med og er den støttende voksen som er der hvis der skulle være brug for det. Vi danner meningsfulde relationer til et nyt barn, ved bl.a. finde ud af barnets interesse, samt forsøger at barnet danner relationer til de andre børn med støtte fra den voksne.
I det æstetiske læringsmiljø	Legeredskaberne er tilgængelige og motorikbanen ændres og udbygges for at give inspiration til nye legemuligheder. I børnehøjde tilstræber vi at hænge billeder op som giver anledning til snak om sociale relationer.

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>På ture ud af huset, blander vi børnene, så de danner nye sociale relationer og møder nye venner. Der arbejdes, gennem leg, meget med turtagning, samt øve sig i at invitere andre med ind i sin leg. Ved samling og spisesituationer lytter man, når ens ven fortæller noget og øver sig i selv at turde stå frem.</p> <p>Gennem understøttende læringsmiljøer øves rollelege og igangsættes nye lege, som styrker det sociale fællesskab.</p>
Børn i udsatte positioner:
<p>Vi tilrettelægger læringsmiljøer, som tilgodeser alle børn, og som gør det muligt f.eks. at lege uforstyrret i mindre grupper.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på gruppernes sammensætning, f.eks. fordeling af alder, køn og børnenes forskellige behov.</p> <p>Vi tilrettelægger aktiviteter tilpasset det enkelte barn, og hvor f.eks. det barn som har brug for ekstra hjælp også sikres mulighed for at lykkes i opbygningen af sociale relationer.</p>
Forældresamarbejde:
<p>I dagligdagen foregår der hver dag en snak omkring barnets dag. Vi afholder dialoghjulssamtaler med forældrene, hvor der er stor fokus på barnets sociale udvikling og relationer til både de andre børn og de voksne.</p> <p>Vi opfordrer forældrene til at arrangere legeaftaler med andre børn.</p> <p>Vi har et aktivt forældreråd, som arrangerer "lege-lørdage", hvor husets børn og familier kan mødes og have hyggelige timer sammen.</p> <p>Vi tilstræber, at vidensdele vores pædagogiske arbejde med forældrene, bl.a. med tekst og billeder på aula og gennem den daglige fysiske dialog.</p>
Sammenhænge:
<p>Vi har stor fokus på de sammenhænge i barnets og familiens liv, som vores hus giver mulighed for. Barnet kan således gå i Børne og Ungehuset fra det er 0 til det er 18 år, med en lille pause fra børnehaveklasse til og med 3 kl. Vi ved, at de relationer og den fælles historie der opbygges mellem barn, forældre og medarbejdere over tid, har stor betydning for barnets gode og trygge udvikling.</p> <p>Der arbejdes meget bevidst med brobygning mellem vuggestuen-børnehaven og børnehaven-skolen, med fokus på relationer mellem barn-voksen og barn-barn.</p>

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog:

Vi har en gruppe tosprogede børn, samt børn i udsatte positioner. Der er et behov for intensiv sprogstimulering. Ligeledes er der et øget fokus på de sociale spilleregler, da kulturforskellene kan give udfordringer. Vi er et stort børnehus, hvor alderen spænder fra 0-6 år. Flere af stuerne er aldersintegreret. Hvilket betyder at der er rig mulighed for børnene kan lege på tværs af alder og derved gode muligheder for at danne en del legerelationer og en legekultur på højt niveau.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har legetøj til børn i alle aldre, som står frit tilgængeligt for børnene. I flere af de faste rutiner, såsom spisesituationerne har vi delt børnene ind i mindre grupper. Der har vi fokus på børnenes nuværende legerelationer og potentielle legerelationer, og prøver at dele grupperne ind derefter. Vi har fokus på at øve turtagning i samtalen, både mellem barn-voksen og barn-barn. Vi visualiserer sproget via symboler og billeder. Børnene går til musik 1-2 gange om ugen, hvor de bl.a. lærer en del sanglege.
I det psykiske læringsmiljø	Da børnene har brug for sprogstimulering, vægter vi at kunne være tæt sammen med børnene og samtale med børnene ofte i løbet af dagen. Vi stiller ofte interesserede og opklarende spørgsmål til de ting børnene fortæller for at opmuntre børnene til at bruge mere sprog. Vi har struktureret dagen, så der er gode muligheder for samtale: Når børnene leger, deltager vi voksne ofte sammen med børnene, og vi spørger ind til legen, når det giver mening. Vi prøver også at være med til at udvikle legen og introducere dem for nye lege. Under måltidet har vi fokus på, at når vi spiser sammen, snakker vi sammen, og vi har fokus på at alle børn bliver inddraget i samtalen. Til musik deler vi dem op efter alder, så sanglegene er tilpasset deres alderstrin.

	Når vi håndterer konflikter, har vi fokus på at børnene får sat ord på deres oplevelse af situationen, intentionen bag og sat ord på deres følelser. For at give børnene et emotionelt og socialt sprog.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi tager billeder når børnene er på tur eller laver "ting" f.eks. bål, udhuler græskar, maler sten osv. Disse billeder og små filmklip ligger vi enten op på aula, eller får printet og hængt op i børnehøjde. Så opfordrer vi børnene og forældre til at se på disse billeder sammen, så børnene får mulighed for at fortælle om deres dag og deres oplevelser. Vi bestræber os også på at lave synlige ugeplaner og "ugen der gik" opslag, som også kan danne grundlag for samtaler mellem børn og forældre. Og ved billederne der bliver hængt op, oplever vi at børnene taler sammen om dem og stiller spørgsmål til personalet omkring dem. Vi vægter også at børnene selv tager initiativ til leg, derfor har vi legetøjet i børnehøjde. Men vi har ligeledes også fokus på at udvikle børn leg, derfor sidder vi ofte sammen med børnene og leger, vi finder også nogle gange noget legetøj frem for at øge interessen for det. Derudover introducere vi børnene for nye lege og gentager denne leg mange gange, så børnene får mulighed for at lære legen så godt, at de kan lege den uden voksne fx alle mine kyllinger. Til musik skal børnene være med til at dissekere sangene, hvor de snakker om alle ordene i sangen fx hvad er en lærkerede? Og derefter prøver børnene at tegne billeder til teksten.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Vi arbejder primært med sprog og kommunikation som en del af hverdagsrutinen. Derfor er vi opmærksomme på at tale med børnene både under rutiner, leg og aktiviteter. Vi lader i høj grad børnene selv tager initiativ til hvad de vil lege med og dermed samtale om. Vi skifter med jævne mellemrum legemulighederne ud med nye interesseområder. Vi har en målsætning om at de voksne dagligt deltager i børnenes lege, på børnenes præmisser. Er der børn som kun vælger få ting, etablerer vi lege med børnene.
Børn i udsatte positioner:
Vi har flere børn med meget lidt verbalt sprog og andre med talevanskeligheder. Vi har derfor oprettet sproggrupper, hvor der er afsat tid til at børnene får lov til at afprøve og udvikle deres sprog. Vi er i tæt dialog med talepædagog, to-sprogsvejleder, samt forældre og vi tager jævnligt sprogtests (Palle Post, Rambøll, DPU). Så vi i sproggrupperne kan have fokus på netop de vanskeligheder det enkelte barn har. Vi er også opmærksomme på at hjælpe disse børn med i leg og være i nærheden, så vi kan støtte børnene når de oplever kommunikative vanskeligheder eller konflikter.

<p>Forældresamarbejde:</p> <p>Vi sætter billeder op på væggen eller på AULA, af de forskellige aktiviteter/lege som dagen byder og opfordre forældrene til at snakke med deres børn om børnenes dag. Vi har fokus på "garderobesnak" hvor vi fortæller kort om barnets dag. Derudover opfordrer vi forældrene til at komme og spørge hvis de er i tvivl om noget og intet er "forkert" at spørge om. Vi har også årligt dialoghjuls samtaler. Derudover samarbejder vi altid med forældrene, hvis vi oplever barnet har nogle vanskeligheder eller udfordringer i dagligdagen.</p>
<p>Sammenhænge:</p> <p>Vores kommende skolebørn er samlet i én gruppe, Skovgruppen, det sidste år inden skolestart. Personalet arbejder med et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en tryk og positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed, selvhjulpenhed og tro på egen formåen. Børnene støttes og guides i, at deltage i voksen initierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt være en god kammerat og indgå i forskellige sociale sammenhænge. Der er derfor også fokus på de sproglige og kommunikative evner. Da der kun kommer få nye børn til i Skovgruppen i løbet af det år, giver det mere "ro" i gruppen, så de kan gå i dybden med projekter og trække dem ud over hele året.</p>

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse:

I Børne-Ungehuset Lundergård har vi en alsidig børnegruppe med børn fra mange forskellige kulturer. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn får konkrete erfaringer med kroppen som udvikler deres nysgerrighed, sanser og lyst til at bevæge sig.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi har en legeplads som inspirerer til og giver mulighed for aktiviteter der fremmer og styrker kroppens grundbevægelser.</p> <p>Udearealet giver mulighed for at gøre brug af sanserne, højbede med duftende urter, blomster at se på,</p> <p>Vi har indendørs motorikrum med klatrevægge, madrasser, balancebomme samt flytbare redskaber så der alle steder kan etableres en motorikbane.</p> <p>Vi har skumpuder i forskellige farver og former, som børnene selv flytter rundt på.</p> <p>I huset findes væghængt flyvemaskine, elefant og krokodille som indeholder lyd, farver og former.</p> <p>Spejle på vægge giver børnene mulighed for at se sig selv når de bruger kroppen.</p> <p>Vi går ture i nærområdet, både børnehave og vuggestue. Vuggestuen bruger gåturene som led i brobygning mellem yngste-og ældstegruppe. Børn fra alle grupper som sammen øver sig i at gå, opdager lokalområdet og får øvet motorikken på en ny måde.</p> <p>På legepladsen spilles der forskellige boldspil på tværs af grupperne.</p> <p>Om sommeren leges der med vand, f.eks. sættes vandspreder op og inviteres til vandkampe.</p> <p>Vi tager på ture med vores bus, ud til strand, vand og skov, hvor vi løber op og ned ad klitter, kravler, klatrer osv.</p> <p>Vi sørger for at børnene får afprøvet deres fysiske og psykiske formåen.</p>
----------------------------	--

I det psykiske læringsmiljø	<p>Der er plads til frirum, som giver mulighed for at trække sig fra fællesskabet, mulighed for små grupper, mulighed for privatliv.</p> <p>At vi voksne er rollemønstre og viser børnene glæden ved at bevæge sig. Gennem voksen involvering opfordrer vi børnene til at være nysgerrige og bruge de sanser de mestrer, og vi undrer os sammen med dem.</p> <p>Vi lærer børnene nye lege, tager på ture ud af huset hvor vi forestiller os at vi bestiger høje bjerge og går rundt i en ørken.</p> <p>Vi danser til musik, bevæger os som rockstjerner og ballerinaer, vi leger slåslege som "vilde dyr".</p> <p>Vi laver samarbejdsøvelser</p> <p>Vi fordyber os og finder kropslig ro med klip, tegne, puslespil osv.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vores udemiljø indbyder til fysisk udfoldelse med deltagelse af alle. Vi mangler flere rum hvor børnene kan gemme sig, men har fået plantet en del træer som gerne skulle hjælpe på det. Vi har udendørs blomster-skillevægge/højbede plantet med krydderurter, jordbær og blomster i forskellige farver som inspirerer sanserne. Derudover en lille urtehøve og et område med bærbuske.</p> <p>Indenfor har vi lys som kan skrues op og ned og skabe forskellige stemninger, tæpper som danner læringsmiljøer. Og lette skillevægge som børnene selv kan flytte og skabe deres eget rum.</p> <p>Børnenes udtryk hænges op og giver mulighed for dialog.</p> <p>Vi har billeder oppe af børnene som er i gang med at bruge deres forskellige sanser.</p> <p>Der inspireres til sang og musik bl.a. gennem billeder og lyd.</p>

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Vi holder lysfest i skoven, vi går en tur igennem skoven når det er mørkt</p> <p>Vi prøver at lade børnene skabe legen og vi kommer med ideer til legen</p>
Børn i udsatte positioner:
<p>Vi er særligt opmærksomme, at børn med udfordringer har mulighed for fysiske udfoldelser.</p> <p>Hvis man er opvokset i en anden kultur, hvor der f.eks. ikke har været mulighed for eller tradition for at lege udenfor, så er det vigtigt at de voksne er rollemønstre, selv deltager samt sikrer at børnene udfordres med det de mestrer og vi giver plads til at alle kan deltage.</p>
Forældresamarbejde:
<p>I samarbejde med forældrene afholdes der aktiviteter hvor krop, sanser og bevægelser er i fokus, f.eks. Olympiske Lege, Gåture osv.</p> <p>Vi er lyttende og respektfulde i vores samarbejde med forældrene, og guider forældrene mht. deres barns motoriske udvikling. F.eks. råder dem til at gå en tur i Skoven.</p>

Sammenhænge:

Gennem vores legeområder forsøger vi at skabe et miljø med masser af muligheder at bruge kroppen, bruge sine sanser og styrkelse af forskellige bevægelsesmønstre.

Vi har deltaget i et udviklingsprojekt, sammen med UCN, for at lære mere om og blive bedre til at understøtte krop, sanser og bevægelse. Et projekt som forældrene også er deltagende i og derigennem også får ny inspiration til at styrke barnets muligheder og behov for bevægelse.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science:

Alle børn, uanset alder og sammensætning, har et udeliv hele året. Hvor bl.a. årets gang og vejret skaber afsæt for det børn og voksne mødes om, undersøger og leger ud fra. Naturen giver gode muligheder for den euforiske leg, da der i naturen er højt til loftet og rigeligt af plads til at udfolde sig. Det er også noget vi har fokus på, da denne type af lege, kan have svære kår indendørs. Vi har derfor fokus på at komme ud og opleve naturen, så ofte som muligt. Næsten hver mandag, tager vi husets bus, afsted på natur tur, sammen med 14 børn. Ellers er vi ude på legepladsen det meste af dagen, hvor vi har bålsted, urtehave og klatretræer. Vi har også udsmykket legepladsen med nogle store tavler, hvor der er billeder af ting man kan finde i naturen fx forskellige typer af pinde, insekter, fugle, blomster, blade osv. Vores kommende skolebørn, Skovgruppen, har 4 ud af 5 dage base i vores skovhytte i skoven. Der er ingen konkret legeplads, men det handler om at være kreativ, nysgerrig og fantasifuld.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Børnehuset har sin egen bus, med plads til 14 børn. Hvor vi bestræber os på, hver mandag, at komme på natur tur. Vi har en skovhytte, hvor ældste gruppen har base 4 dage om ugen. Vi en stor legeplads, med bålsted, urtehave, jordbakker, insekthotel, udsmykning der giver forslag til hvad man kan finde i naturen. Vi har gravemaskiner fastmonteret i sandkassen, og her laves konkurrencer – grave det dybeste hul, grave cirkel rundt osv. Vi har store byggeklodser på legepladsen, som lægger op til samarbejde om hulebyggeri, forskellige bygningskonstruktioner, bygge en mur ind til vores shelter (børnene skaber deres eget frirum). Vi har et hobbyrum, fyldt med naturbøger, forstørrelsesglas, net, fiskestænger osv. Alt personalet har også fået flyverdragter så vi kan komme ud i vind og vejr. Vi har mange stier til naturområder. Vi har ladcykler.
----------------------------	--

I det psykiske læringsmiljø	Vi opfordrer børn til at være nysgerrige på deres omgivelser og hverdagsfænomener, de voksne deler opmærksomheden med børnene, stiller undrende spørgsmål og søger viden sammen med børnene. Fx når børnene finder insekter, så finder vi insektglas frem og børnene kan finde mad til deres insekter. Når vi er på ture ud af huset, prøver vi enten at finde "ting" som vi kan tage med hjem og kigge nærmere på eller bruge på anden kreativ vis fx tage sten med hjem som vi kan male på, eller vi tager papir med ud på tur og bruger blade og blomster til at farvelægge med. Eller vi snakker om nogle af de ting vi har oplevet, tegner/klipper det. Vi har også fokus på "fra jord til bord" Vi laver ofte mad over bål, hvor børnene er med til at tilberede maden. Fx laver mad i saltdej. Vi har også fokus på, at når vi leger ude, så må vi gerne råbe og lege "vildt". Og vi prøver at få aktiveret kroppen ved at bruge naturens kuperede terræn, så vi ræser op og ned af bakker, klatre i træer og bruger sandbakker som ruchebane.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi bestræber os på, at hver gang vi har været på tur, tager vi noget med hjem, som vi kan lave noget af. Fx male grankogler eller sten. Bruger blomster og blade til at lave tegninger. Bruger nogle af vores naturoplevelser til inspiration vores tegninger, kastanjer til halskæder, juledekorationer osv. Derudover tager vi også altid billeder af vores ture, så børnene kan snakke med deres forældre om turen. Men også på legepladsen er der fokus på hvordan man kan bruge sin fantasi i legen, hvor børnene laver forskellige sandkager, som de pynter med sten, små pinde, blomster og blade som de finder på legepladsen. Vi har bl.a. en benzintank, her sælges meget benzin til køretøjerne, men benzintanken bruges meget til isbod. Vores legeplads er udsmykket med skilte, med ting man kan finde i naturen. På de skilte er der også billeder af en kort, mellem og en lang pind. Der er billeder ting som der er runde og ting med kanter. Hvor vi opfordrer børnene til at finde andre ting som er runde eller andre ting der har forskellige størrelser. For at give dem matematisk opmærksomhed. Vi har ligeledes også fokus på størrelse og vægt, i form af tunge sten eller lette fjer der er så lette de kan svæve. Hvilke vejrforhold der er gode for en papirflyver og hvilke er ikke.

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Vi vækker og imødekommer barnets nysgerrighed, afprøvning af kendte og nye fænomener og lyst til at vide mere.</p> <p>Barnet styrkes i sin motivation til at deltage i fællesskaber hvor man mødes om "noget" i udelivet og naturen, der giver barnet mulighed for at danne nye erfaringer med sig selv, de andre børn og sin omverden.</p>
--

Børnene har mulighed for at gå på opdagelse, pirre deres nysgerrighed og inddrage naturen i deres lege, når de løfter sten, graver efter orme, plukker blomster, finder flotte biller og når de finder mælkebøtter og puster frøene ud i verden osv.

Naturen er "rodet" og uforudsigelig. Barnet lærer at udvikle en forståelse for årsag, virkning og sammenhænge, gennem nysgerrighed og undring.

Børn i udsatte positioner:

At børnene bliver udfordret ud fra det hvert enkelt barn mestrer. At vi sikrer at alle har mulighed for at deltage og vi voksne selv deltager.

De voksne er innovative og viser f.eks. hvordan og til hvad en lamineringsmaskine kan bruges til, laminere blomster og blade.

Forældresamarbejde:

Vi guider og vejleder forældrene til at få gode oplevelser i naturen sammen med deres børn. Vi opfordrer dem til at bruge vores legeplads samt vores skovhytte

Sammenhænge:

Bruger udemiljøet meget, inddrager naturens elementer i vores aktiviteter og i dagligdagen. Og får førstehånds oplevelser med naturen, og bruger naturens materialer i børnenes kreative udtryk.

Vi skaber sammenhæng ved at tage naturen med ind, undersøger, eksperimenterer og læser om f.eks. orme, blomster, blade m.m.

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab:

Vi er en multietnisk institution, hvor vi har fokus på danske og andres kulturelle kultur. Vi vægter, at vi alle er lige meget værd uanset deres baggrund. Vi taler åbenlyst om de forskellige kulturer, fx. hudfarve, sprog, beklædning og mad, og for børnene bliver det en naturlig del af hverdagen.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi giver mulighed for bevægelse - ude som inde. Vi forsøger at understøtte hvert enkelt barn ved at anerkende, rose og støtte dem i deres selvværd. Ligeledes vægter vi at styrke dem i deres gåpåmod med en nysgerrig og undrende tilgang til tingene. Materialerne skal være tilgængelige for børnene, så det vækker deres interesse og lyst til at inspirere sig selv og hinanden i et tæt samarbejde med de voksne, både ude og inde. F.eks. Børnene spiller fodbold, og sammen finder de ud af sammen med den voksne, at skiftes til at stå i målet og til at skyde på mål.
I det psykiske læringsmiljø	Vi har fokus på, hvordan vi voksne har indvirkning på børnene hver især, i vores samspil med dem dagen lang. Vi vægter læringsmiljøer, hvor vi voksne sammen med børnene skaber ro, fordybelse, nærvær i små grupper, hvor samtalen er i centrum. Vi er opmærksomme på at børnene kommer med forskellige baggrunde, og derfor skal vi differentiere vores pædagogiske arbejde, i hvordan vi understøtter og formidler til børnene. Vi vægter meget hvordan vi er i vores samspil med børnene, via vores talende sprog og i vores kropssprog. Det gør vi ved at have en anerkendende tilgang til børnene og møder dem med en åbenhed som giver plads til alle hver især, så de får de bedste muligheder for at deltage.

	<i>Eks. Ved klippe aktivitet, kan et barn have brug for en hjælpesaks, og andre kan klippe med en almindelig saks.</i>
I det æstetiske læringsmiljø	Vi vægter meget, at børnene er deltagende og medskabende, hvor de bruger deres kreativitet til at være skabende, og blive inspireret af hinanden. Vi vægter, at børnene har mulighed for at sugе indtryk til sig, og derved skabe individuelle udtryk via sanser og følelser. Vi lytter til hvad der rører sig blandt børnene og forsøger at anskaffe de materialer/legetøj, som har deres interesse. Fokus på at placere i børnehøjde, så børnene selv kan være aktiv deltagende. Eks. Børnene bygger hule, hvor vi voksne inspirere til materiale brug (pinde, grangrene, stof..), og hulen kommer til udtryk ud for børnenes kreativitet, og den kan forandre sig over tid.

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Vigtigt at vi understøtter børnene i deres nysgerrighed, så de har et gåpåmod og engagement, i hvad der sker dagligt i institutionen. Vi vægter, at alle børn bliver set, hørt og mærket hver dag. Vi er opmærksomme på, at vores læringsmiljøer ændrer sig løbende. F.eks. Børnene legede med biler på et tæppe, og en voksen tog initiativ til at tegne et biltæppe på bagsiden af en voksdug. Og der blev der tegnet fra nærmiljøet, ex. Skovhytten, SPAR købmanden, Metroen, Børne og Ungehuset Lundergård.
Børn i udsatte positioner:
Vi har en bevidsthed, at vi har forskellige baggrunde, og dermed understøtter vi børnene har forskellige forudsætninger til at udtrykke sig. Små grupper, hvor der forekommer ro og rutiner, så der kan opstå genkendelighed. Ro i et miljø, hvor børnene føler sig trygge og får en tro på egen formåen, så de derved får kompetencer til at deltage i børnefællesskaberne. Børn der kan være udfordret i deres sproglige kompetencer, har ofte andre forcer at trække på, eks bevægelse og rytme.
Forældresamarbejde:
I vores forældresamarbejde vægter vi højt en god dialog med forældrene, hvor der forekommer en åben og god tone, som går begge vej, hvor barnet er i centrum. I kraft af at vi er en multietnisk institution, kræver det at vi kan kommunikere/formidle med forældrene på forskellige måder, så alle føler sig ligeværdige. Vi forsøger ofte at fortælle den gode historie til forældrene, og inddrager børnene i dialogen, så de er aktivt deltagende. F.eks et barn har været optaget af småkryb, men kunne ikke de danske ord på. Barnet fik "lektier" med hjem i form af billeder af småkrybene, så havde familien mulighed for at snakke om dyrene på deres modersprog.

Sammenhænge:

Sammenhængene hos os i dagligdagen er meget præget af tryghed, rutiner, som skaber genkendelighed/forudsigelighed for vores børn. Ligeledes har vi fokus på at denne struktur kan brydes og give plads til noget spontanitet i dagligdagen. Vi er opmærksomme på, at alle børn har mulighed for at indgå i et børnefællesskab, hvor de tilegner sig ny viden og inspiration i samarbejde med de andre børn, og har mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder.

F.eks. At lege "alle mine kyllinger, kom hjem" eller save/hamre et skib sammen i træværkstedet.

Systemisk evaluering

Vi vil gerne opnå at:	Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at:	Derfor vil vi fremover:
Børnenes motoriske udvikling styrkes samt sikre at der i børnenes dag er masser af bevægelse gennem leg	Gennem bl.a. de motoriske screeninger, ser vi at mange børn er ubrugte og har brug for at blive styrket motorisk. Vi har også været igennem DGI certificering og fået mere viden om børn og bevægelse.	Vi vil fremover have stor fokus på bevægelse og tilrettelæggelse af aktiviteter som styrker og fremmer bevægelse og motorisk udvikling, gennem leg. Vi afholder fælles bevægelsesuger for hele huset. Udarbejde bevægelsesstrategi for institutionen.
Der er struktur på den gode opstart og de gode overgange i institutionen.	Opstarten i f.eks. vuggestue, børnehave samt de interne overgange i huset, går oftest godt og opleves som trygge for børn og forældre. Dog oplever vi enkelte børn og forældre for hvem det er svært.	At der på tværs af hele huset arbejdes med overgangsbeskrivelser, som er tydeligere i hvad der skal der til for at børn og forældre oplever både opstart og overgang som trygt og godt. Være mere lyttende til forældrene og mere nysgerrige på både deres og børnenes perspektiv.
Forældresamarbejdet fortsat styrkes og vi videns deler med forældrene, gennem dialog og via aula med tekst og billeder At vores samarbejde med forældrene gennemsyres af grundsynet om at forældre gør det godt hvis de kan.	Vi har i personalegruppen og i forældrerådet gennem identiske processer, arbejdet med fælles forventninger til hinanden.	Kontinuerligt arbejde med forældresamarbejdet. Vi planlægger at lave en spørgeskemaundersøgelse. Vi vil fortsat arbejde med at være nysgerrige på forældrenes perspektiv. Og blive bedre til at inddrage forældrenes ressourcer, det kan f.eks. være lige fra praktisk hjælp til oplæg på personalemøde om at være af anden etnisk oprindelse.
Der kontinuerligt er fokus på det fysiske læringsmiljø, udvikling af læringsmiljøer.	Vi skal arbejde med at tydeliggøre læringsmiljøer, samt have mere fokus på brugen af materialer, samt mere fokus materialernes bredde og indhold.	Arbejde med at blive bedre til at få de fysiske læringsmiljøer samt anvendelsen af disse, til at understøtte personalets gode praksis.

<p>Mere voksen deltagelse i børnenes leg. Skabe mulighed for grundlæggende lege hvor voksne deltager og understøtter legen i højere grad.</p>	<p>At når de voksne er mere deltagende i børnenes leg, i alle lege, rollelege, motoriske, bevægelses, musiske, være mere sprudlende. Når vi er mere aktive sammen med børnene, så får vi nemmere børnene med.</p>	<p>Vi vil have fokus på deltagelse i børnenes egne lege.</p>
<p>Udvikling og styrkelse af evalueringskultur, brugen af KVALID cirklen fortsættes.</p>	<p>At systematisk brug af evalueringsredskaber styrker vores pædagogiske arbejde og hæver kvaliteten i vores dagtilbud.</p>	<p>Fortsætte med at bruge Kvalid cirklen på stuemøder samt personalemøder. Bruge den til at være undersøgende på både det vi kan gøre bedre men også det vi synes fungerer. Have personaler med i Kvalid-netværk.</p>
<p>Et fortsat arbejde med Børnesynet - Børn gør det godt hvis de kan. Det er de voksnes ansvar at sætte rammerne for børns udvikling, trivsel og læring. Give børnene mulighed for at lykkes At samarbejde, rammer og struktur (fælles mål og vej at gå for hele huset) er essentielt i det pædagogiske arbejde/pædagogiske læringsrum, f.eks. i overgange, spisesituationer, garderobe, osv.</p>	<p>Der er forskellighed i praksis og forskellighed i rammesætning i løbet af dagen, hvilket giver børnene forskellige muligheder for at lykkes.</p>	<p>Være undersøgende på hvad er fair forventninger til børnene i f.eks. voksenstyrede aktiviteter, rutiner og overgange. Være undersøgende på børnenes perspektiv, se det i børnehøjde.</p>