

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børne- Ungehuset Lundergård
2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste 2 år synes vi at vi har haft fokus på og arbejdet flere områder. Vi har valgt at vores evaluering tager udgangspunkt i de første 5, som er nævnt nedenfor. Disse 5 punkter vil blive uddybet nærmere under evalueringen.

- De gode overgange. Legekunst som et Brobygningsprojekt. Overgange for børn. Vuggestue til børnehave, børnehave til Skov, Skov til skolen, skole til klub.
- Børn og bevægelse - DGI-certificering
- Vi har gennem Sistema, Sangglad-Mini arbejdet med sang, rytmer og bevægelse i hverdagen. Det skaber glæde, energi og fællesskab for børn og voksne. Det afspejler sig i de daglige rutiner og planlagte aktiviteter.
- Børns sproglige udvikling. Teoretisk oplæg fra tale-hørekonsulent omkring barnets almene sprogudvikling. Derefter et praksisnært oplæg om hvad vi kan gøre i vores dagligdag med børnene
- Fokus på de fysiske læringsrum, de pædagogiske læringsmiljøer, bl.a. tydelige legeområder.
- Planlægning og strukturering af dagen, aktiviteter igennem dagen. Opdeling i mindre grupper.
- Konflikthåndtering. Optrapning og nedtrapning af konflikter. Oplæg for personalegruppen
- De voksnes rolle i og deltagelse i børns leg. Husets fyrtårne havde fokus på udeleg, fordelingen af voksne på legepladsen, aktiviteter på legepladsen.



- Vi er i gang med at udvikle en evalueringskultur. Implementering af evaluerings og dokumenterings værktøj, KVALid cirklen og Læreplanstræet. Husets faglige fyrtårne har deltaget i netværk omkring bl.a. KVALid cirklen og deltaget aktivt i introduktion af denne i huset.
- Skaleringer af alle børn på Børnelinialen. Skaleringen startede som baggrund for tildeling af ressourcepadagoger i vuggestuen. Vi ser stor værdi i de to halvårige skaleringer og derfor skalerer vi alle børn.
- Samarbejde og forventningsafstemning i arbejdet med forældrene. Både i personalegruppen og forældrerådet er der blevet arbejdet med opstart på ny velkomstfolder, forventningsafstemning samt en idebank til fælles arrangementer for børn, forældre og personale.
- Personalegruppen har haft en proces omkring arbejdet med Sammen om Kerneopgaven. Et arbejde som vi kædede sammen med evaluering af Ecers/Iters, Læreplanen, eget værdigrundlag, APV og Rapport om social kapital.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi reflekterer i vores pædagogiske dagligdag og i personalegruppen bruger vi hinanden til fælles sparring, refleksion og vurdering af egen og hinandens praksis.

Den fælles sparring og refleksion er organiseret således at den bl.a. foregår på stuemøder og personalemøder. Her sparres og reflekteres både i egne grupper men ofte også i grupper, som er dannet på tværs af hele huset. Men personalet er også gode til at sparre med hinanden i dagligdagen, undres sammen i nuet, notere ideer, undringer og spørgsmål ned som så tages op på et senere tidspunkt.

Vi forsøger løbende at vurdere vores børnemiljø og reflektere over, hvorvidt det fungerer optimalt - det kan være i forhold til hvordan vi indretter institutionen, hvordan vores rutiner fungerer, børnenes mulighed for tilgang til legetøj, kreative materialer, bøger, spil mm.

I den formelle evaluering, har vi opstartet en systematisk brug af KVALid cirklen. Her har de faglige fyrtårne haft en central rolle og bidraget med erfaringer og ideer fra deres fyrtårnsnetværk. KVALid cirklen benyttes på personalemøder og stuemøder.

Da vi arbejdede med materialet Sammen om kerneopgaven, var det vigtigt for os at det blev kædet sammen med Evaluering af Læreplan, Ecers/Iters/Sachers, husets værdigrundlag, APV og rapport om Professionel kapital. Se nærmere beskrivelse i næste punkt.



Vi benytter skaleringer på Børnelinialen, DPU, Tras, PallePost, Relationscirkel, Analysemodel, som redskaber til at analysere og evaluere indsatser omkring det enkelte barn eller gruppen.

Vi holder også månedlige personalemøder, samt stuemøder, hvor der også foregår evaluering og skrives referat.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Både i udarbejdelse og løbende evaluering af den skriftlige læreplan, har hele personalegruppen været involveret. De har i arbejdet med dette, altid været inddelt i grupper på tværs af stuerne. Dette har gjort at der er eksempler fra hele huset og at alle kender læreplan.

Personalegruppen har også haft en proces omkring arbejdet med Sammen om Kerneopgaven. Et arbejde som vi kædede sammen med evaluering af Ecers/Iters, Læreplanen, eget værdigrundlag, APV og Rapport om social kapital.

Sammen skaber vi udvikling, læring og trivsel for børn, unge og familier

“Sammen om Kerneopgaven”, som medarbejder og ledergrundlag for alle ansatte i BFU, skal sikre at alle oplever at der er klare og tydelige forventninger til deres rolle. Det vi er sammen om og som definerer os som arbejdsfællesskab.

Da vi startede arbejdet med “Sammen om Kerneopgaven”, stillede vi os selv følgende spørgsmål:

- Hvordan vil arbejde med Sammen om Kerneopgaven?
- Hvordan får vi koblet det arbejde sammen med Ecers/Iters rapporten, evaluering af læreplanen, arbejdet med APV, rapport om Professionel kapital og husets eget værdigrundlag?
- Denne systematiske proces blev tilrettelagt af de faglige fyrtårne og faglig leder i fællesskab, så den passede præcis til vores hus.

Dette arbejde er systematiseret og nedskrevet, så det ligger som dokumentation for vores arbejde med “Sammen om Kerneopgaven” og til brug i det videre arbejde.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Hvordan kan vi skabe gode overgange bl.a. fra vuggestue til børnehave og hvordan styrker vi brobygningen bl.a. mellem vuggestue og børnehave?

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I barnets tid hos os er der mange overgange, det kan være store skift fra en vuggestuegruppe til en anden, skift til børnehaven, overgangen til skole og start i klubben. Det kan være mindre overgange som finder sted hver dag, f.eks. når børnehavebørn kommer ind fra legepladsen for at spise frokost, når vuggestuebørnene kommer fra bleskift til putning, og i mange andre situationer.



Overgangene fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole kan være vanskelige tidspunkter i barnets institutionsliv.

Især når det gælder børn med særlige behov, er det vigtigt at sikre at det modtagende personale får tilstrækkelige og relevante informationer om barnets kompetencer, behov og udviklingsmål.

For fortsat at sikre trygge og gode overgange for børnene, ville vi være undersøgende på en metode som sikrede en god overgang og brobygning. I forbindelse med vores arbejde omkring brobygning mellem vuggestue og børnehave, besluttede vi at bruge Legekunst, musikken og de fælles oplevelser deri, som fælles ståsted.

Så vi besluttede at bruge Legekunst som en målrettet indsats i arbejdet med gode overgange.

I Legkunst arbejder vi med de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn. Fokus er at styrke brobygningen mellem vuggestue og børnehave samt lette overgangen. De har musik/sang/leg sammen hver uge. De ældste vuggestuebørn møder gamle kammerater, som nu er blevet store, de yngste børnehalebørn vil møde tidligere kammerater som måske er savnet.

Legekunst-projektet hjælper os med:

- Børnene er sammen om musikken, et fælles tredje.
- Børnene får opbygget relationer
- De små spejler sig i de lidt ældre børn og lærer af dem.
- De kender de voksne i børnehaven. Og de voksne kender børnene som de skal modtage
- De får mulighed for at kende de nye fysiske rammer.

Dette er med til at vuggestuebørnene "flytter" glade, trygge og stolte i børnehave.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Beskrivelser af og materiale fra Legekunst, både skriftligt materiale og billede/video dokumentation.

Dokument om brobygning processen (vuggestue til børnehave)

Skoven har referat fra forskellige brobygningsmøde med skolen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vigtigheden i at børnene er medinddraget i overgangen - at forberede alle, både børn og forældre på hvad der skal ske

Det har været svært for nogle børn at starte på Edderkop Stuen, da vi voksne har undervurderet betydningen af vigtigheden af overgangen/ brobygning.

Brobygning mellem børnehaven og vuggestuen om tirsdagen opleves som lidt kaotisk, da der er overlapning af musikhold, så det er essentielt at de voksne har skabt de rigtige rammer.

Selvom overgangene foregår internt i vores hus, så er det stadig store skift/ændringer for både børn og forældre.

Til trods for vi ser os selv som værende ét hus, og kontinuerligt arbejder med dette, så er vi blevet mere opmærksomme på, at der alligevel er stor forskel på praksis rundt i huset, at læringsmiljøerne er meget forskellige. Dette er blevet et stort og vigtigt opmærksomhedspunkt hos os og vi tænker det giver svære overgange for børnene. Når børnene f.eks. skifter gruppe, flytter den voksne ikke med, og dette gør heller ikke overgangen let for nogle børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At børnehaven også skal gå på besøg i Edderkopstuen med et par "gamle" vuggestuebørn, så det ikke kun er vuggestuen der kommer på besøg. Eller besøge vuggestuens legeplads.

Om mandagen kunne der foregå brobygning mellem børnehaven og vuggestuen, da der er turdag for 14 børn i børnehaven denne dag, så derfor er der mere "plads" og mere ro.

Dokument om brobygningsprocessen har brug for en justering og løbende følges op på.

Eksempel på hvad vi gør for at styrke brobygning og overgange:

Der er fælles aktiviteter i vuggestuen, som en metode for brobygning. Der er brobygning med børn fra Humlebien og Mariehønen inden de skal starte på Edderkop Stuen, hvor de bl.a. er inde for at spise formiddagsmad og deltager i aktiviteter på stuen efterfølgende.

Vi har på et tidspunkt lavet et skriftligt dokument om hvordan brobygningsprocessen skal foregå, og gennem evalueringen af dette fandt vi ud af, at det foregik forskelligt alt efter f.eks. hvilken børnehavegruppe, vuggestuebarnet skulle starte på.



Børnehavebørnenes (de kommende skovbørn) brobygning til skoven foregår af 4 hold af 2 dage, hvor de på skift besøger skovgruppen - både i skovgruppen på Trollhättanvej og ude i skoven. De nuværende skovbørn er mentor for de kommende skovbørn.



EVALUERING 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vores læreplan var et af punkterne, som vi ville arbejde med følgende:

Børnenes motoriske udvikling skal styrkes samt sikre at der i børnenes dag er masser af bevægelse gennem leg.

Baggrunden for dette var bl.a. at ved de motoriske screeninger af de 4. årige, har vi fået tilbagemelding om en del ubrugte/uøvede børn. Børnene kommer med forskellige forudsætninger og det er vigtigt at vi møder dem hvor de er og har øje for deres nærmeste udviklingszone i arbejdet med kropslig dannelse.

At vi allerede fra vuggestue start arbejder med børns selvhjulpenhed, styrker deres selvværd og støtter dem i at mestre.

Vision: at alle børn skal opleve bevægelsesglæde og kende sin egen krops formåen. Styrkes i deres selvhjulpenhed, når man oplever at man kan selv, så styrkes selvværdet.

For at styrke vores fokus på bevægelse og tilrettelæggelse af aktiviteter som styrker og fremmer bevægelse og motorisk udvikling, har vi bl.a. iværksat følgende indsatser:

- Sammen med UCN har vi haft et projekt omkring børns bevægelse. Resultatet af dette projekt har vist os at de fleste børn får masser af bevægelse igennem dagen, men at det er vigtigt at vi er opmærksomme på at det gælder alle børn. Her er der lavet en rapport samt en artikel.
- Blevet DGI certificeret og i gang med udarbejdelse af en bevægelsesstrategi.
- Haft fokus på børns lyst til bevægelse gennem tilrettelæggelse af læringsmiljøer som indbyder til bevægelse, de voksne som rollemønstre, tilrettelæggelse af planlagte aktiviteter f.eks. afholdt Temaugen – Brug din krop Se nærmere beskrivelse nedenfor)

Nærmere beskrivelse af temaugen:

For at samle vores tilbagemeldinger på ubrugte/uøvede børn, vores DGI -certificering og have fælles relationer på tværs af grupperne havde vi en fælles bevægelsesuge.

Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne få alle børn fra huset med. Samtidig var det også det der udfordrede os.



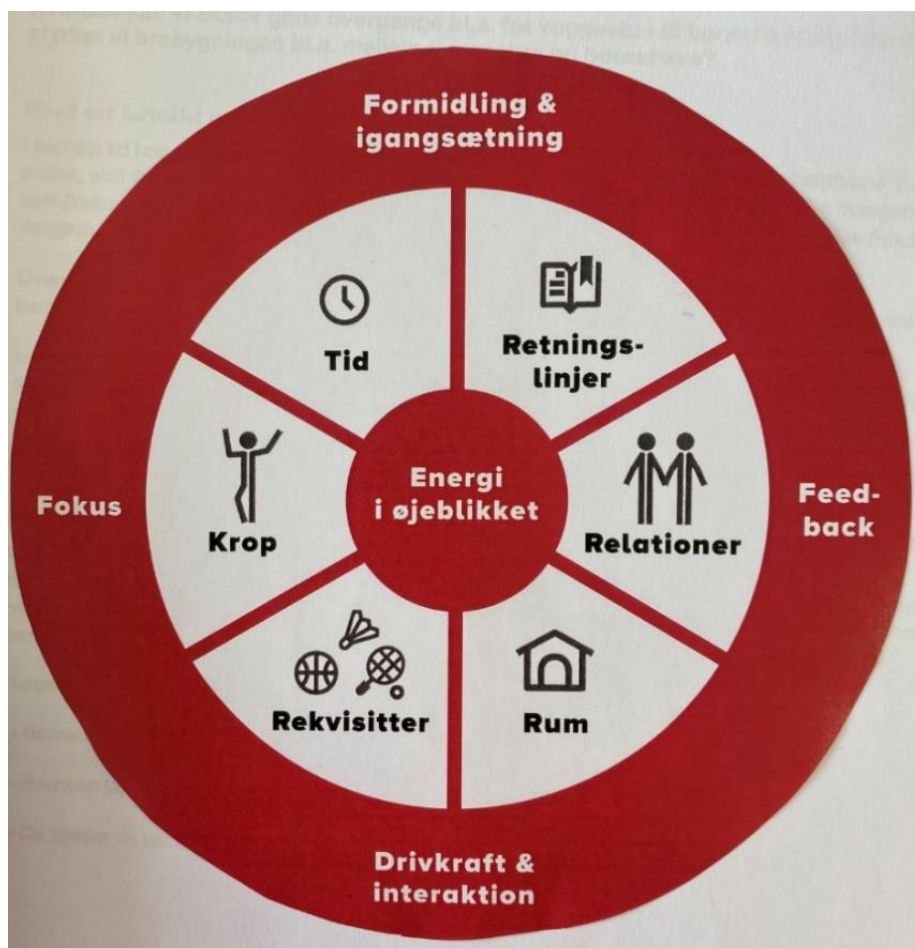
Vi startede dagen med en fælles opvarmning og fælles afslutning, der skabte genkendelighed for alle børnene og alle børn og voksne var fælles om det.

Børnene var delt op i hold som var ens hele ugen. Hver gruppe havde en firkant/trekant/cirkel. Dette kunne gøres anderledes til næste gang, hvor det bliver mere genkendeligt for de små at være med på. Det kunne være i farver, så det også blev mere synligt.

Gruppernes størrelse gav en del ventetid. Der kunne laves flere poster og mindre grupper.

Grupperne var blandet i alder med det formål at de store kunne hjælpe de små. Det kan evalueres om dette havde en god effekt.

Vi kan bruge aktivitetshjulet fra DGI til brug, når vi skal evaluere. Skal der laves om på tiden af aktiviteterne? Hvor mange børnene skulle relatere til i de forskellige aktiviteter?



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forhold til temaugen blev der taget billeder, som blev sat på aula til forældrene. Billederne blev også sat op på stuerne, så vi kunne have en snak med børnene om ugen. Billederne blev sat op i garderoberne så forældrene kunne snakke med børnene om dagens aktiviteter.

Samtidig havde vi for øje med den screening der var taget af børnene inden aktivitetsugen, hvor uprøvede børnene var. Det var formålet at udvikle på børnenes trivsel og læring.

Evalueringen fra temaugen er beskrevet i ovenstående.



Find et blad



Find en pind



Find en sten



1. INTROSANGEN
Actiongirl og actionboy,
kom nu i dit action tøj,
hop omkring og gør de ting,
der kan sætte dig i sving



Påske bingo 🐣

Find noget grønt



Lav din egen karse kylling



Påske løb:
-Løb på tid 🏃
-Cykle på tid 🚲
-Rutsje 🎢
-Forhindringsbane 🏁
-Lav en sandkage. 🍪



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At vi møder børnene hvor de er og tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø så de har mulighed for at lykkes samt mestre og på den måde opnå færdigheder på bl.a. det motoriske område. Vi skal sikre børnenes mulighed for at opnå trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Kropslig dannelse er lige så vigtig som f.eks. sproglig, musikalsk, dannelse, fordi kropslig dannelse – at vi kender kroppen og tør bruge den – er fundamentet for al trivsel – både fysisk, mentalt og socialt.

Kropslig dannelse lykkes bl.a. ved at voksne skaber motiverende miljøer omkring leg og bevægelse, miljøer som børnene oplever som sjove og udfordrende, og hvor de samtidig kan gøre sig erfaringer med såvel mestring som at fejle på en tryk og sikker måde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I forhold til aktivitetsugen gav evalueringen følgende justeringer: At vi i gruppeinddelingen af børnene tænker på hvordan får vi de mindste vuggestuebørn med? Kunne skovbørnene deles mere op så der var anledning til både at hjælpe de små vuggestuebørn og børnehavebørnene?

Brug af farver i stedet for figurer er mere genkendeligt for de små børn og det kan blive mere synligt hvem man er i gruppe med.

Efter DGI har vi i vuggestuen haft fokus på grundbevægelserne. Vi kan blive ved med at videreudvikle på hvordan vi kan have endnu større fokus på det

I klubben har vi efter DGI haft en ugentlig dag hvor vi har været i bevægelse. Vi har haft størst fokus på de passive børn, der har siddet meget ved skærmen. Vi har fokus på leg herunder rundt om bordet, VR, pudekamp, været på legepladsen med børnehavebørnene, blindebuk.

Fokus på vedligeholdelse af DGI-certificering samt udarbejdelse og evaluering af bevægelsesstrategi.

Undersøgelser viser, at aktive børn er glade børn med bedre selvværd og stærkere sociale kompetencer - parate til at lære nyt, så derfor skal vi fortsætte med at have stor fokus på bevægelse og tilrettelæggelse af aktiviteter som styrker og fremmer bevægelse og motorisk udvikling.



Vi er meget spændte på at se om vores styrkede fokus, bl.a. kan ses på de motoriske screeninger som bliver lavet fremover.

Vi er blevet styrket i vigtigheden af den voksne er som rollemodel. Vores engagement og lyst til at lave bevægelses aktiviteter, har indflydelse på om børnene deltager og om de er fysisk aktive

Aktiviteterne har også en positiv indvirkning på børnenes læringsmiljø. Det, at voksne og børn laver noget i fællesskab, betyder, at børnene lettere kan fortsætte på egen hånd. Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene får øje på og for hinanden. Evalueringen viser, at når børnene er mere aktive, så får de oplevelser, der styrker selvtilliden. Men vi voksne skal gøre en indsats for, at alle børn er med.



EVALUERING 3

Vi har gennem Sistema, Sangglad-Mini arbejdet med sang, rytmer og bevægelse i hverdagen.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Glade børn synger. Og vi er overbeviste om, at sang og musik er lige så vigtig som f.eks. motorik, bevægelse, kreativ leg og skov- og naturoplevelser. Forskning viser, at sang og musik er godt for børn, og når vi kobler det med de andre vigtige pædagogiske områder, vi allerede har fokus på, var formålet at sang og musik skulle blive en større del af vores pædagogiske læringsmiljø og derigennem bidrage vi til en positiv udvikling til glæde for alle vores børn – og deres voksne.

Det skaber glæde, energi og fællesskab for børn og voksne. Det afspejler sig i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter og læringsmiljøerne.

Hos os har vi i flere år haft Sistema og er også blevet en del af Sangglad Mini.

Sangglad Mini er for de 0-3-årige og deres voksne. Sistema er for de 4-5 årige og deres voksne.

Fælles for disse er:

- Den røde tråd
- Genkendeligheder ved aktiviteter og sang giver tryghed og glæde ved musik
- Sammenhold/socialt (fælles tredje)
- Understøtter selvværd og selvtillid
- Den voksnes rolle (de tre læringsrum: Foran: de voksne synger sangen, hvorefter vi bevæger os ind i læringsrummet. Ved siden af: hvor pædagogerne og børnene synger sammen, efter et par gentagelser fx et par gange musik, pædagogerne bevæger sig i læringsrummet. Bagved: når børnene på eget initiativ fx uden for musikken.
- Betydningen af spontanitet ved børnenes initiativ, fx ved sang ved puslebordet eller sang ved bordet
- Følge barnets spor
- Engagement fra de voksne
- Musik og drama (kropssprog og mimik) vækker følelser (alle følelser)
- Musik på tværs af afdelinger, grupper og aldre.
- Skift fra genkendelighed til noget nyt - her kunne det fx være samme goddag sang som start og så en ny sang som kan skifte undervejs og så afslutning med den samme farvel sang.
- Holdningen fra de voksne (spejlingen)



- Musikken understøtter: turtagning, dannelse, demokrati, empati, sociale spilleregler
 - på sigt: Musik har evnen til at understøtte, styre og fremme børns tålmodighed i hele livet.
 - Kerneopgaven er at være der for børnene, husk lige hvor mange gange vi synger den ene sang.
 - At de voksne reflekterer over egen praksis.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Formativ evaluering i form af: billeder, videoer, tekst
 - Den verbale og nonverbale kommunikation mellem barn-barn, barn-voksen, dette sker fx ved: samlinger, samtaler, hverdagsaktiviteter hvor børnene selv tager initiativ og bruger sangtekster, rytme og fører det med over i en anden kontekst
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved bl.a. at se på de videoer vi har optaget, ser vi hvor meget børnene spejler sig i hinanden og i de voksne og lærer af det.

At det er vigtigt at vi voksne har forberedt og rammesat de musiske aktiviteter.

Selvom vi synes vi har meget musik, så er det oftest planlagte og strukturerede aktiviteter. Vi skal sikre at vores pædagogiske læringsmiljø og os selv understøtter børnenes initiativer i forhold til det musiske. Skabe rum for understøttelse af spontane musiske aktiviteter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Spørgsmål som opstod i forbindelse med evalueringen:

- Er gåturen/afstanden for børn i alderen (0-4 år) for langt fra stuen til klubben (stort hus) eller er det fordi det er utrygt for børnene at komme i andre omgivelser.
- Er forventningerne til børnene passende (NUZO)
- Hvor mange voksne går fra til musik? Er det nok eller kan vi understøtte det enkelte barn bedre, ved at der går flere voksne med?
- Hvor stor skal gruppen af børn være?
- Mere bevidsthed om at det er fælles ansvar mellem personalet, for at f.eks. Sistema og Sang Glad mini lykkes.



- Fokus på høj arousal (begejstring, glæde og udtrykke sig kropsligt) og en overgang til lav arousal (gåturen til musik, klokkerene, the swan sangen).
- Hvornår og hvordan tilpasser vi rammerne i forhold til arousal fx høj gå med på børnene begejstring fx under en sang.
- Hvilke tiltag sætter vi i værk for at understøtte mere spontan sang og musik i hverdagen.

Disse spørgsmål arbejder vi videre med og justerer praksis efter børnene.



EVALUERING 4

Børns sproglige udvikling styrkes således alle får lige muligheder for at udvikle sproglige kompetencer.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vores læreplan havde vi følgende punkt vi ville arbejde med:

Børnenes sprogudvikling styrkes således alle får lige muligheder for at udvikle sproglige kompetencer. At blive klogere på, hvorfor nogle børn, af forskellige årsager, er forsinkede i deres sproglige udvikling.

Vi havde en formodning om, at vores samtaler med børnene havde højest kvalitet i vokseninitierede aktiviteter, vores Ecers/Iters rapport bekræftede dette. For at sikre god kvalitet i alle former for aktiviteter med børnene, så var et af tiltagene, at der blev udarbejdet et skema som skulle sikre en fordeling af personalet. Når vi er tæt på børnenes leg, så kan vi støtte dem i deres kommunikation med hinanden, f.eks. hjælpe det barn som står udenfor legen med at spørge: "må jeg være med", i legen med f.eks. Lego snakke om farver, begreber osv.

Vi besluttede at arbejde med at opnå større viden, samt opnå nye færdigheder omkring den bedst tænkelige måde at støtte alle børn i deres sproglige udvikling. Derfor var et andet tiltag et projekt i samarbejde med tale-høre konsulenterne. Først et teoretisk oplæg fra tale-høre konsulent omkring barnets almene sprogudvikling. Derefter et praksisnært oplæg med fokus på hvad kan vi gøre i vores dagligdag med børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Visualisering af bogstaver, tal, farver, rim og ræmser
- Små grupper med dialogisk læsning
- Eventyrer og andet højtlæsning
- Sang (genkendelighed)
- Støtte og italesættelse af børns følelser og behov.
- Sprogstøtte ved hjælp af billeder og symboler
- Spiller spil med sproglig understøttelse
- Billeder af aktiviteter, som giver anledning til genfortælling af særlige oplevelser.
- Mindre sproggruppe med fokus på sproglig udvikling



- Inddragelse af forældresamarbejde
- Vi inddrager sprog i alle dagligdagens rutiner.
- Vi guider og støtter børnene i at tillære sig mere sprog.
- Vi udfordrer børn uden sprog ved at sætte ord på deres lyde og kropssprog
- Vi leger med sproget med rim og remser, samt vrøvlesprog.

Materiale: Palle post, Rambøll, DPU, tegn til tale, piktogrammer, KVALid cirklen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Når vi sætter ord på dagligdagens rutiner, giver det børnene mulighed for udvikling og trivsel. Dette er med til at skabe forståelse, og det at vi italesætter er med til, at der skabes undersøgende og nysgerrige børn.
- Visuelt sproglig understøttelse skaber mere aktivt ordforråd hos børnene.
- Når vi leger sproget ind, bliver det mere spændende for børnene at tillære sig sprog.
- Vi øver sprog gennem sang og musik. Børnene lærer gennem ord, rytme, tonation og bevægelse.
- Vi ser at børnene spejler sig i hinanden. De inspirerer og lærer af hinanden.
- Vi ser at barnets sproglige kompetencer har stor betydning for barnets trivsel og udvikling.
- Det er vigtigt, at man snakker med børnene og ikke kun til børnene.



- At vi altid samarbejder med forældrene i arbejdet omkring det enkelte barns sproglige udvikling.
- At vi arbejder med det samme materiale i institutionen og i hjemmet.

Vi arbejder med sprog og kommunikation som en del af hverdagsrutinen. Vi italesætter og samtaler med børnene i aktiviteter, rutiner og leg, og det skal ske gennem hele dagen samt anvende et specifikt og nuanceret sprog. Der sættes ord på børnenes følelser, intentioner og handlinger for at give børnene et emotionelt og socialt sprog.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi fandt ud af at gentagelse er den måde børnene lærer på, at man arbejder systematisk og at man fx vælger 2 sange og det så er dem man bruger og gentager i en måned.
- Når vi bliver enige om, at vi skal have fokus på sprog, kan vi se i gruppen blandt de voksne at det kommer mere i fokus og vi bliver mere opmærksomme på at tale i korte og konkrete sætninger.
- Det er tilladt at de voksne retter de voksne, på en konstruktiv måde.
- At vi fortsætter med og udvikler konceptet med at forældre og personale arbejder med de samme materialer/emner i forhold til at støtte barnets sproglige udvikling. At forældrene låner materiale hos os.
- Fremadrettet vil vi bruge Kvalid cirklen i praksis i forhold til sproget.



EVALUERING 5

Vi har haft fokus på de fysiske læringsrum, bl.a. tydelige legeområder, de Pædagogiske læringsmiljøer, og de voksnes rolle i barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Et af vores fokuspunkter blev de pædagogiske læringsmiljøer, bl.a. i forhold til leg og læring, personlig og social udvikling samt styrkelse af børnefællesskaberne. Efter en tid med corona, så var det tydeligt for os, at der skulle ses på de fysiske rammer og de materialer som var tilgængelige for børnene. Personalet har lavet observationer af børnenes lege på forskellige tidspunkter af dagen. Disse observationer er der blevet arbejdet med på teammøder. Det har ført til større bevidsthed om de rammer og muligheder vi sætter op, og om hvordan vi støtter børnene i deres udvikling samt i deres leg og læring. Der er lavet miljøer, så der indbydes til leg alene eller med en ven/venner.

Der er blevet arbejdet med at lave tydelige legeområder, at tydeliggøre hvad der kan leges med hvor, gøre det mere overskueligt og tilgængeligt for børnene. Dette er gjort f.eks. ved hjælp af billeder på vægge/gulv/reoler, kasser med billeder på og lignende. Der er indrettet interesseområder med nok materialer, som gør det muligt for børnene at have lege og derigennem opnå læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forhold til det kreative rum blev der udarbejdet en spørgeskemaundersøgelse. Samt taget billeder før og efter ændringen af rummet.

Der er taget billeder af de fysiske læringsmiljøer og materialet er samlet på drev.

På stuemøder er der løbende blevet evalueret på læringsmiljøerne bl.a. ved brug af KVALid cirklen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at et overskueligt og tydeligt læringsmiljø skaber ny interesse og en nysgerrighed ved børn og de voksne.

Vi kan se at børnene har nemmere ved at agere i et overskueligt læringsmiljø, processen har medført at vi på vores stuer har lavet vores læringsmiljøer mere overskueligt og tilgængeligt, med billeder af diverse ting på deres plads. Så børnene kan se hvor eks. legemaden skal stå.

Tilgængelighed for materiale i rummene gør børnene mere nysgerrige og kreative. Det er med til at skabe selvbestemmelse blandt børnene, at de kan frit tage det, de har lyst til at udforske.

Kreariummet er blevet indrettet på en ny og inspirerende måde, så rummet kan bruges på flere måder, så det bl.a. indbyder til at gulvet kan bruges til at sidde på og male på større papirer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksomme på vigtigheden i, at der var bredde og variation i materialer. Vi har nu indkøbt nye materialer og sørget for at de tilgængelige materialer, dels er nok i forholdet til antallet af børn og at de spænder bredt i forhold til børnenes aldersspredning.

Vi arbejder med at lave legekasser opdelt i temaer. Disse kasser kan så skiftes ud, tages frem og tilbage, alt efter børnenes interesser, børnegruppens sammensætning, alder osv.

Der bliver lavet ugeplaner med aktiviteter, som er tilpasset børnenes alder og tilgodeser Den Styrkede Læreplan.

I løbet af dagen er der mere fokus på opdeling af børnene i små grupper, det kan være 4-5 børn som er med i en sproggruppe, andre børn er med i motorikrummet, en gruppe er med på tur osv. Personalet er også fordelt rundt og på denne måde kan personalet bedre støtte og guide børnene i leg.

Disse ting arbejder vi med både ude og inde.



Et sted vi specifikt tog udgangspunkt i som en start, var husets kreative rum, som igennem længere tid er blevet brugt til opbevaring af diverse ting og derfor blev det ikke udnyttet efter ønsker og tanker.

Igennem en proces i huset, hvor alle var inddraget, blev rummet ændret til et funktionelt rum med bedre mulighed for understøttelse af børnenes udvikling, trivsel og læring.

Vi oplever at der til tider bliver købt meget ind og ikke tjekket op på hvad vi har af materiel i rummet. Vi skal blive bedre til at samle vores ønsker til indkøb og bestille det samlet, så der kun bliver bestilt det som vi mangler.

Løbende evalueringer og justeringer, så rummene fungerer optimalt for både børn og voksne. Vi skal tilrettelægge vores læringsrum efter børnegruppen som vi har i huset nu og her, og blive bedre til at inddrage børnenes ønsker og deres interesser.

At vi løbende justerer vores læringsmiljøer både ude og inde, og ved brug af bl.a. billeder gør dem tydelige, udbygger bruger af "legekasser" som kan skiftes ud løbende.

At vi aktivt skal bruge KVAId cirklen i forhold til den fortsatte udvikling af læringsmiljøerne.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er løbende blevet inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Forældrerådet inddrages desuden løbende i særlige indsatser, emner, temaer og arrangementer i børnehuset, hvor de er med til at evaluere med henblik på at høre, hvordan oplevelsen har været fra et forældreperspektiv.

Til forældrerådsmøder drøftes det, hvordan forældrenes generelle oplevelse af børnehuset er, og hvilke tiltag der set fra et forældreperspektiv kan være relevante at arbejde med.

Til forældrerådsmøderne præsenteres de for nye pædagogiske, personalemæssige eller praktiske tiltag, der indføres i børnehuset. Dette er altid med henblik på at få forældrenes perspektiv med.

Både i personalegruppen og i forældrerådet har vi haft en proces omkring udarbejdelse af gensidige forventninger i samarbejdet, forslag til aktiviteter som styrker og udvikler samarbejdet, samt revidering af velkomstfolder.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi vil fortsætte med at have fokus på det fysiske læringsmiljø
- God kommunikation i og for personalegruppen og hvordan det spreder sig til børnegruppen
- Børnesyn - Børn gør det godt hvis de kan. Det er de voksnes ansvar at sætte rammerne for børns udvikling, trivsel og læring. Give børnene mulighed for at lykkes.
- Forældresamarbejdet. Forældre gør det godt hvis de kan.
- At samarbejde, rammer og struktur (fælles mål og vej at gå for hele huset) er vigtig i det pædagogiske arbejde/pædagogiske læringsrum, f.eks. i overgange, spisesituationer, garderobe, osv.
- Voksen deltagelse i børnenes leg. Fokus på at skabe rolige og længerevarende lege
- Personalets facilitering af børnefællesskaber.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

KVALidcirklen bliver faste punkter på personalemøder og teammøder.



Organiseringen giver anledning til, at der i personalegruppen er kommet en evalueringskultur på hverdagsbasis. Vi vil fortsætte med turde forstyrre hinanden og åbne op for hvad vi tænker og gør.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har i vores proces omkring "Sammen om Kerneopgaven", evalueret på vores pædagogiske læreplan. En proces alle var med til.

Vi vil fortsætte med at evaluere på både personalemøder og stuemøder. Vi vil udbygge brugen af Kvalidcirklen i dette evalueringsarbejde.

Vores pædagogiske læreplan har alle været involveret i at udarbejde, og alle har været med til at evaluere den. Vi har denne gang været inddelt i mindre grupper på tværs af huset, alle har skullet forberede sig, dvs læse læreplanen grundigt igennem. Hver gruppe havde specifikke læreplans temaer eller emner fra pædagogisk grundlag at arbejde med.