



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børne- Ungehuset Lundergård Hjørring

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	16
5. RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.2 Dialog	23
5.3 Barnets perspektiv	24
6. SAMMENFATNING	28

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 23.5.23

ECERS-3 observationen udført d. 11.5.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 29.11.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 21.05.2024 kl. 9.00-11.00

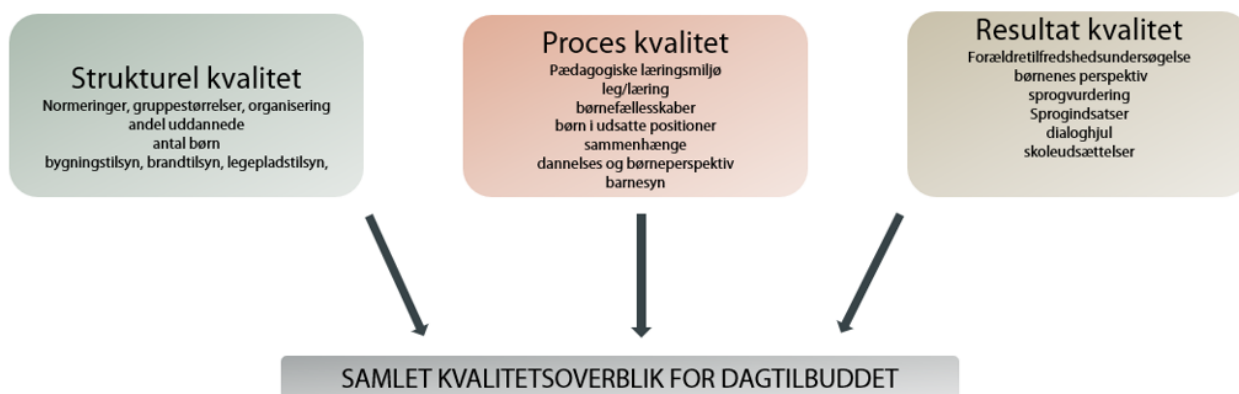
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Hovedsageligt aldersopdelt, men har også aldersintegrerede grupper. Samt danner også funktionsgrupper ved behov
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Der var 5 års gennemgang af bygningen i dec. 2023. Ingen graverende fejl og mangler på bygningen. Alle fejl og mangler blev noteret og bliver udbedret, af forholdsvis bygherre, ejer og lejer.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Ejer står for al udvendig vedligeholdelse samt ventilation. Lejer vedligeholder indendørs og det gøres løbende.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion var 4. maj 2023 Her var der enkelte bemærkninger vedr. mindre ting, men alt er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Dato for brandinspektion var 21/6-2023. Bemærkning om igangsætning af egenkontrol af de brandtekniske installationer. Påhviler ejer af bygningen Al brandsluknings materiel er gennemgået og serviceret 11/7-2023. Dette gøres jævnligt.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	ABA testes ofte og der afholdes jævnlige evakueringsøvelser, således personalet kender proceduren. Al flugtvejsbelysning er tjekket den 20/2-2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	12	Vi har medarbejder ansat til rengøring, en ansat i skånejob, og fleksjob 3 medarbejdere har enkelte moduler i Pædagogisk diplom.
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	23	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Sygefraværet virker til at være steget, fordeler sig med en del dage til et mindre antal medarbejdere. Andre har meget, meget lidt sygefravær. Der følges naturligvis op sygefraværet og afholdes omsorgssamtaler/sygefraværssamtaler. Der arbejdes også forebyggende med det i hele personalegruppen.
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I vuggestuen er der frokostordning, hvor al mad som serveres opfylder kommunens mad og måltidspolitik. I børnehaven medbringer børnene selv madpakker. Forældrene guides og inspireres til sunde og nærende madpakker. Der arbejdes med projekter omkring sund og nærende mad.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der arbejdes med Mad og Måltidspolitik i forældrerådet og forældrebestyrelse. Der har været afholdt forældremøde omkring sund og nærende kost, inspiration til madpakker
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der tales om hygiejne i forældrerådet. Der sættes opslag op omkring smitsomme sygdomme. Der er hygiejnerutiner for børn, forældre og personale f.eks. ved ankomst til institutionen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	For at forebygge sygdom er det vigtigt at emnet tages løbende op i personalegruppen samt i forældrerådet. Og at der informeres løbende til forældrene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har det forløbne år 1-2 skoleudsættere ud af over 40 kommende skolestartere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	De er gennemgået på personalemøde, men det skal løbende tages op, så det sikres at alle har den nødvendige viden.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Generelt har personalet en fin praksis omkring børnene, hvor børnene ses og mødes forstående og varmt. Det der særlig kan være et opmærksomhedspunkt er, hvordan rummene, indretningen og materialerne anvendes i forhold til at understøtte personalets praksis, da det får en stor betydning for, hvordan børnene kan være sammen og hvordan børnenes oplevelse af sig selv i fællesskabet bliver.

Social udvikling

resultater

Personalets praksis i forhold til at facilitere børnenes sociale udvikling er i forhold til måden at interagere med og vejlede børnene på, rigtig fin. En del uro og konflikter kunne dog forebygges ved også at medtænke rummet som en vej at understøtte børnenes sociale færdigheder

Opmærksomhedspunkter i forhold til social udvikling kunne således være dels at der er plads nok, at der er tydelige invitationer og bredde i legemulighederne og at personalet har mulighed for at være spredt ud som i fællesrummet, og derved give børnene mulighed for at lege i mindre grupper og med mange læringsinteraktioner fra personalet.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er langt hen ad vejen en god praksis omkring det talte sprog, hvor børnene både hører specifikke ord og opmuntres til at kommunikere. Det er dog varierende over dagen, hvor meget det er muligt at have fordybte samtaler med børnene.

Det der kan overvejes i forhold til sprog, er dels

- Bredden i materialerne afspejles i bredden i ordforrådet
- Understøttende sprogstrategier (musik, krea, bevægelse)
- Rammerne og mulighederne for at føre samtaler med børnene har indflydelse på hvad og hvor meget der er samtaler med børnene

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Generelt er der en fin opmærksomhed i det pædagogiske arbejde på at respektere børnenes kroppe og involvere børnene aktivt i diverse procedurer hvor det er muligt. Børnene har mulighed for at bevæge sig aktivt noget af dagen og der tages hånd om børnenes fysiske behov.

Der kan være opmærksomhed på følgende:

- Aktive grovmotoriske lege med personalets deltagelse
- Udtryk gennem dans og bevægelse
- Påklædning

- Mulighed for at bevæge sig frit

Natur, udeliv og science

resultater

Der er enkelte materialer til rådighed, men ikke mange. Børnene leger inde under hele observationen.

I forhold til at udbygge dette tema, kunne det særligt være værd at se på, hvilke materialer og legemuligheder børnene har indenfor temaet.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Personalet gør i praksis mange fine ting i forhold til at facilitere et positivt fællesskab omkring og mellem børnene, men de fysiske rammer har stor betydning for, hvor meget der er mulighed for at deltage i og facilitere leg og hvor meget tiden bliver brugt på at trøste, og koordinere mellem børnene. Personalet er gode til at inddrage børnene aktiv i procedurer der vedrører dem selv.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være relateret til kultur, æstetik og fællesskaber er:

- Plads og indretnings betydning for interaktioner
- Adgang til musik / bevægelse og krea
- Mængde af materialer til rolleleg

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Der er hen over dagen en forskellig artet praksis. I forhold til at understøtte børnenes almene personlige udvikling er praksis bedst i forbindelse med fri leg og i nogen grad måltiderne. Der hvor der er mindst plads til de individuelle børn er ved ventetider og personalestyrede aktiviteter.

De rammer som børnene er i, er med regler, forventninger, legemuligheder etc. med til at rammesætte, hvordan børne kommer til syne og her kan der med fordel være opmærksomhed på

- Ventetider og overgange
- Mængden af personalestyret tid
- Rammesætning der gør det muligt for alle børn at deltage med succes

Social udvikling

resultater

Der er mange gode eksempler på interaktioner, vejledning m.v. under fri leg. Børnene er ude, men har nok spændende legemuligheder til at alle har noget at lave. Personalet er generelt deltagende i leg og interagerer med alle børn og hjælper børnene med at interagere med hinanden.

Under voksenstyrede aktiviteter og rutiner er der forskellig praksis i personalegruppen, hvilket betyder at børnene får ret forskellige oplevelser, afhængig af, hvem de er sammen med.

Opmærksomhedspunkter i forhold til social udvikling kan være:

- Rammesætte fælles aktiviteter og rutiner med passende forventninger, så alle børnene kan deltage med succes
- Bredde i lege og indhold i forhold til at skabe mange forskellige typer fællesskaber
- Være opmærksom på, hvordan forskellige børn kommer til syne i de givne rammer, dvs. vejlede, gøre genkendelig og gennemskuelig fremfor at irettesætte og styre

Kommunikation og sprog

resultater

Der er under fri leg mange gode eksempler på spændene og interesserede samtaler og udvekslinger mellem børn og personale. Under rutiner og voksenstyrede aktiviteter er det mere afhængigt af den enkelte voksne, hvor mange samtaler og udvekslinger der er og hvor meget ordforråd og opmuntring til samtale der ses.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog og kommunikation kan være følgende:

- Skabe rum for samtaler og udvekslinger
- Materialernes bredde og variation danner rammer om mulige emner og ordforråd

- Forskellig praksis i fht at tale specifikt og nuanceret
- Understøttende sprogstrategier som billedsprog, musik / dans, emotionelt sprog m.v.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er gode muligheder for at bevæge sig mens børnene er udenfor og der er muligheder for mange forskellige grovmotoriske lege. Inde er der mere begrænsning på, både fordi børnene deltager i personalestyrede aktiviteter og rutiner og der er en del ventetid – begge dele kræver mere stillesiddende deltagelse. Der hvor der er vejledning relateret til børnenes kroppe, foregår det på fin vis.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være relateret til krop sanser og bevægelse er

- Hvor meget tid børnene forventes at være i ro
- Adgang til finmotorisk leg
- Musik / dans / bevægelse

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle men ikke mange materialer tilgængelige relateret til natur / udeliv og science. Der er dog mange gode og lange samtaler og interaktioner mellem børn og personale relateret til særligt krible krabledyr, sandleg og sæbebobler. De opmærksomhedspunkter der kan være i forhold til natur / udeliv og science kan være:

- Variation og bredde i materialer

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Fællesskabet er overvejende positivt, men der er perioder, hvor det er svært for nogle børn at deltage med succes fordi rammerne bliver lidt svære og børnene irttesættes nærmere end vejledes. Der er også børn som gennemgående oplever positive interaktioner.

Der er ikke så mange materialer tilgængelige der relateret til kultur, æstetik og fællesskab, udover nogle rollelegsmaterialer udenfor og sang.

Opmærksomhedspunkter kan være:

- Rammer som skaber mulighed for succes for alle børn
- Materialer relateret til krea, musik / dans / bevægelse og mangfoldighed

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 29.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

Vuggestue:

1. Pga. manglende udnyttelse af pladsen, ligger der implicit høje forventninger til børnene om f.eks. at kunne dele, regulere egen adfærd, og derved opstår flere konflikter og mere gråd. Hvordan vil vi arbejde med at fordele børnene i mindre grupper? og hvorfor?
2. Hvordan får vi de fysiske rammer og læringsmiljøerne samt anvendelsen af disse til at understøtte personalets gode praksis i forhold til deres gode interaktioner med børnene?
3. Hvordan bliver vi mere deltagende i børnenes lege? Rollelege, motoriske, bevægelses, musiske lege, være mere "sprudlende". Når vi er mere aktive sammen med børnene, så får vi nemmere alle børn med..
4. Vi har en del materialer. Hvordan får vi dem brugt? Har vi materialer om alle læreplans temaerne? Hvordan får vi det tilrettelagt så der altid er materialer nok, f.eks. materialer nok at tale om (udvidet sprogligt miljø)? Og materialer som understøtter børnenes mulighed for leg, læring. Kan vi arbejde med temakasser?
5. Læringsmiljøet på stuerne og i fællesrummet.
6. Hvor længe går børnene uden tøj før og efter lur? og hvorfor er det sådan?
7. Efter nytår fokus på dannelse af de nye grupper, udvidelse af vuggestue kapacitet, nye børnegrupper- yngre og ældre

Børnehave:

1. Børnenes ventetid. Hvordan minimerer vi ventetiden for børnene? Bruger ventetiden konstruktivt? Hvordan

organiserer vi os ud af det i dagligdagen?

2. Forskellighed i praksis og forskellig rammesætning i løbet af dagen giver børnene forskellig mulighed for at lykkes.

Forskellighed i:

- facilitering af børnefællesskabet

- voksnes forventninger til børnene

- tonen, samtaler og sprog med og overfor børnene

- de rammer børnene får

- psykisk og følelsesmæssigt læringsmiljø

- Forskellighed i praksis, men hvor der via nedslagspunkter sikres "ens" praksis

HVORDAN ER DET AT VÆRE BARN I DEN FORSKELLIGHED? Er et spørgsmål som har fyldt meget og som vi har taget meget til os

3. Passende forventninger til børnene. Hvad er en fair forventning til børnene i voksenstyrede aktiviteter, rutiner og overgange?

4. Materialernes bredde og indhold. Variation af legetøj. Materialer til rollelege. Kan vi arbejde med temakasser - dyr, farver, tal, mangfoldighed, dukker, biler, butik, klodser, osv osv. Skifte temakasserne ud løbende. Det giver mange muligheder i leg og samtaler.

5. Øget fokus på fri leg. Og hvordan kommer vi voksne til at deltage mere i børnenes leg?

F.eks kan det være meget med både musik og samling tirsdag og torsdag

6. Anerkendende kommunikation. Anerkendende kommunikation med hinanden. Barn/barn. Barn/voksen Voksen/voksen.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

Vuggestue:

1. Vi er begyndt at fordele børnene mere i mindre grupper og udnytte hele huset. Vi laver f.eks. motorikbaner på gangene, flere ture ud af huset, laver ugeplaner over fordelingen/aktiviteter osv. På stuerne tænker vi over at bruge både bord og gulvplads ved aktiviteter.

2. På stuerne er det nødvendigt at der løbende ændres læringsmiljøer for at tilpasse børnegruppen. Vi skal fortsat have stor fokus på det, så "alt ikke er som det plejer"

3. Vi øver os i at være mere deltagende, bla løber vi forrest op ad en bakke og får børnene med, går forrest når vi har motorikbane på gangen. Vi ved at vi skal arbejde med vores voksen-fordeling i fællesrummet og have fokus på hvordan vi er mere aktive sammen med børnene i fællesrummet, men vi oplever nu at vi italesætter det og gør hinanden opmærksomme på det.

4. Vi vil arbejde videre med at lave temakasser. Tænker meget over læringsmiljøerne og hvilke muligheder de forskellige læringsmiljøer giver og hvilke materiale de indeholder, f.eks. er der de nødvendige ting for at børnene kan lege en køkken-leg, dukke-leg, leg med biler osv.

5. Billeder på kasserne så børnene kan se hvad de indeholder. Gør det overskueligt for børnene.

6. Vi har lavet klare aftaler om at skiftevagten giver børnene tøj på umiddelbart efter de er stået op og de får først tøjet af lige inden de skal ud at sove. Vi er også blevet meget mere obs på når børnene øver sig i at tage egne strømper af, så mærker vi oftere på fødderne, så de ikke får kolde fødder

7. Vi har gennem de seneste måneder udvidet kapaciteten i vuggestuen, får flere børn og det får vi løbende fremover. fra januar 2024 skal børnene også blive i vuggestuen til de er lige over 3 år. Så det er vigtigt vi hele tiden justerer os i forhold til flere og ældre børn.

Børnehave:

1. F.eks. ved spisesituation, har vi lavet om på rutinen, børnene skal ikke sidde og vente på at alle 27 børn sidder klar, men når de har vasket hænder, sætter de sig ved bordet og så er der et barn som deler madpakkerne ud, og når barnet har fået deres madpakke så starter de med at spise. Denne måde at afvikle spisningen på, afleder også at børnene er færdige med at spise på forskellige tidspunkter, så ligeså snart der er 3-4 børn som er færdige, får de lov til at gå fra, og hvis vi skal ud, går et personale med de 3-4 stykker ud i garderoben og hjælper dem i tøjet, og når der så er 4 børn mere som er klar til at gå fra, så følger et personale de næste 4 ud osv. Dette er også med til at minimere ventetiden i garderoben. Vi har også besluttet, at de børn, som har musik (tirsdag og torsdag) de har ikke samling disse dage, så de har mulighed for mere fri leg.

2. Til stuemøder, hver 2. uge, tager vi KVALid bogen frem, hvor vi fællesskab har en dialog om, hvad vores fokuspunkter skal være de kommende uger, på den måde prøver vi at oprette/opnå/arbejde med et fælles fokus og ensartethed. Derudover har vi haft fællesmøder med den anden stue, hvor emnet har været aktiviteter på tværs, den daglige struktur og "hvem er vi", for at imødegå en fælles retning.

3. Aldersopdelt samling, og vi slutter samlingerne forskudt af hinanden, det giver også mindre ventetid ved håndvask. Derudover er der aldersopdelte aktiviteter spredt ud over ugen, fx. sprogværksted, musik og motorik.

4. Vi har skabt fysisk rum til mere nyt legetøj, og vi er nu ved at finde ud af hvad det kan være. Vi har haft fokus på at tydeliggøre læringsmiljøerne ved at sætte billeder i børnehøjde, som viser f.eks. hvor legetøjet er, hvilket legetøj hører til hvor, og vi har roteret i legetøjets placeringerne, for at teste om der er noget der vil blive leget mere med, ved at få

en anden placering.

5. Som tidligere nævnt, så har vi afskaffet samling for de ældste, de dage de har musik, for at give dem mere tid til fri leg. Vi voksne fordeler os, så vi kun sidder 1 personale i hvert rum, hvor vi har fundet legetøj, krea etc. frem, som et tilbud/inspiration til børnene, så kan de frit vælge om de vil være med i den leg eller andet. ligeledes, når vi er udendørs (alt efter vejret tillader det) tager vi også krea ting og konstruktionslegetøj frem, så der er flere valgmuligheder udendørs.

6. Vi har holdt møder hvor det er blevet drøftet hvordan vi taler med og om hinanden. Åbne om at det er okay at sige til og fra, og sige hvis man rammer ens metodeloft. Vi husker på og italesætter at spørgsmål vi stiller til hinanden altid er faglige undringer.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Vuggestue:

Vuggestuen er stadig i øvelsesfasen i forhold til at udfylde og arbejde mere med KVALid cirklen

En enkelt vedlægges.

Børnehave:

KVALid cirkler vedlægges

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 29.11.2023

Børne- og ungeskolen Lundergaard arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporterne via dialog. De har forholdt sig til alle udviklingspunkter i deres rapporter.

På tilsynet er det tydeligt at Børne- og unge skolen Lundergaard arbejder evaluerende med deres pædagogiske praksis.

Det er varierende hvor meget hver gruppe arbejder med aktionslæring, men i samtalen fremstår det at personalet er åbne og nysgerrige på at arbejde systematisk med aktionslæring.

Ud fra samtale aftales det at Børne- og ungeskolen Lundergaard arbejder videre med:

- Alle har fokus på evaluering gennem aktionslæring (KVALidcirkel). Herunder at konkretisere hvad man ønsker at undersøge, og at få undersøgt praksis og indsamlet den nødvendige data.
- Vuggestuen har fortsat fokus på læringsmiljøer- dette evalueret gennem aktionslæring. Vuggestuen skal i nærmeste fremtid modtage mange nye børn, så der vil være behov for at have fokus på udnyttelse af rummene, organisering og kvalitet i læringsmiljøerne.
- Børnehaven har fortsat fokus på organisering/garderobe. Derudover er børnehaven i gang med at evaluere på eftermiddagsfrugt, dette arbejde fortsættes.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

I forhold til at implementere arbejdet med Kvalid cirklen, så er vi stadig i øvelsesfasen. Vi forsøger at gøre brug af den når vi skal være undersøgende på praksis og have indsamlet data. Vi tænker at vi måske får den gjort "større" end det er, at benytte den kontinuerligt. Men alle hjælper hinanden og forsøger at få den gjort til en naturlig del af vores praksis.

Vuggestuen har modtaget mange nye børn, vi har pt 52 børn fordelt på 4 grupper.

01.01.2024 åbnede vi en ekstra vuggestue-gruppe, fik nye medarbejdere og flyttede lidt rundt i den eksisterende personalegruppe.

Så udover at sikre den gode modtagelse og skabe gode og trygge rammer for både nye og "gamle" børn, er der også opstart af nye medarbejdere/ny personalesammensætning. Vi er i gang med en proces omkring værdier i vuggestuen, kerneopgaven, afstemning af forventninger til hinanden, samarbejde og kommunikation,

I vuggestuen er der arbejdet videre med at tilpasse læringsmiljøerne til børnene, antallet af børn, børnenes alder og deres behov.

I vuggestuen er de blevet meget opmærksomme på at dele sig i mindre grupper og bruge alle de gode fysiske læringsrum som huset rummer. De er også blevet rigtig gode til at benytte udearealerne stort set dagligt.

Fællesrummet i vuggestuen er forsøgt ændret, men er til stadighed et rum som kræver vores opmærksomhed. Her er der "nedsat" et udvalg som allerede har lavet nogle ændringer. De skal lave en Kvalid cirkel. Der er påbegyndt arbejdet med at lave temakasser, som byttes rundt på efter børnegruppens alder, behov, interesser. Der skal arbejdes videre med at sikre et tilstrækkeligt og udviklende udvalg af legetøj. I forhold til brugen af Kvalid cirklen som en fasttømret del af vores praksis, er vi ikke i mål.

I børnehaven er der arbejdet videre med eftermiddagsmaden. Gennem Kvalid cirklen, videofilmning og mange dialoger omkring hvad fungerer, hvad fungerer ikke er alle blevet klogere på den pædagogiske praksis omkring eftermiddagsmaden. Da personalet satte gang i afprøvningen af den fælles eftermiddagsmad, lavede de Kvalid cirklen, definerede hvilken rolle de 2 "bordvagter" havde. Efterfølgende har vi fundet ud af at vi mangler at definere alles roller i eftermiddags-tiden.

I børnehaven er der også arbejdet meget med at hjælpe hinanden på tværs af stuerne, så børn og voksne får bedre kendskab til hinanden. Der er arbejdet med spørgsmålene: "hvordan undersøger vi samarbejdet?" og "hvordan vil vi evaluere på samarbejdet?" Her skal der gøres brug af Kvalid cirklen.

Derudover er der stadig fokus på garderobe situationen og holder fast i de gode aftaler/ændringer som blev talt om på sidste Tilsyn.

Da der løbende kommer nye børn i de to aldersintegrerede børnehavegrupper, er det nødvendigt hele tiden at tænke organisering.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

I vuggestuen har vi observeret at børnene udvikler nye legekompeterencer og danner flere nye relationer.

Når børnene deles op i mindre grupper og fordeles, ser vi at jo mindre gruppen er, jo mere deltagende er den voksne også. Vi ser naturligvis også at barn - barn og barn - voksen relationerne styrkes.

I børnehaven kan vi se at børnene bevæger sig mere rundt og leger mere på tværs af stuerne. De bruger de forskellige legekroge.

Mange børn er gode til at lege i de forskellige læringsmiljøer, især udenfor finder de meget sammen i mindre grupper. Andre børn har brug for tydelige læringsmiljøer, både i form af gode og varierende fysiske læringsmiljøer, men også voksne tættere på som kan guide dem f.eks. i leg med andre børn.

De mindre legegrupper viser os også, at vi skal se på de fysiske læringsmiljøer igen. Lige nu har vi f.eks. mange børn som gerne vil opholde sig i fællesrummet, til trods for vi voksne ikke synes der er noget at lave. Vi har besluttet at lave Kvalid cirkel på det - hvordan skaber vi et spændende og udviklende læringsmiljø i vores fællesrum?

I hele huset har vi haft et øget fokus på leg, bl.a. gennem litteratur og spørgsmål som skulle arbejdes med i grupper. Vi har øget vores bevidsthed om hvornår vi skal observere børnenes leg, hvad vi observerer på, hvornår vi skal gå ind i legen, og hvornår vi trækker os igen, samt meget andet. Selvom vi god ved det, så ser vi med det samme, at hvis vi er aktivt deltagende i børnenes lege så trækker det mange børn til.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 21.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	26	79%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	25	78%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

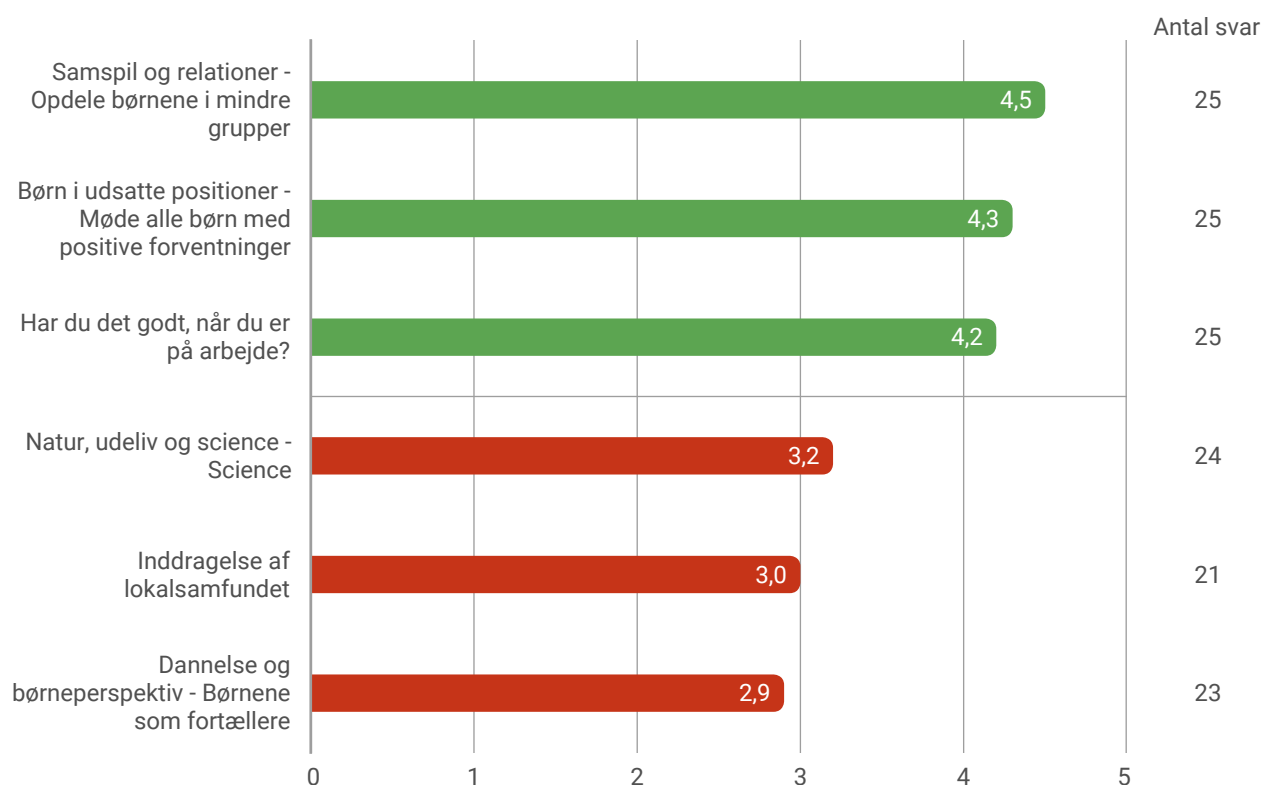
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,3	3,8
Fokusområder	3,8	3,5
De seks læreplanstemaer	4,1	3,8
Faglig ledelse	4,2	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

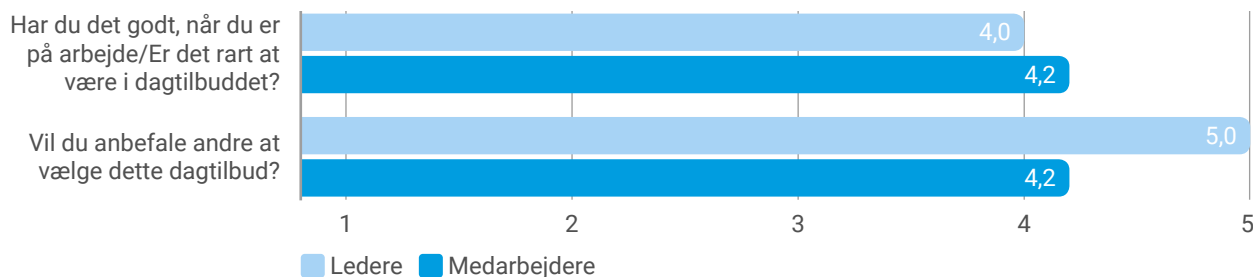


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

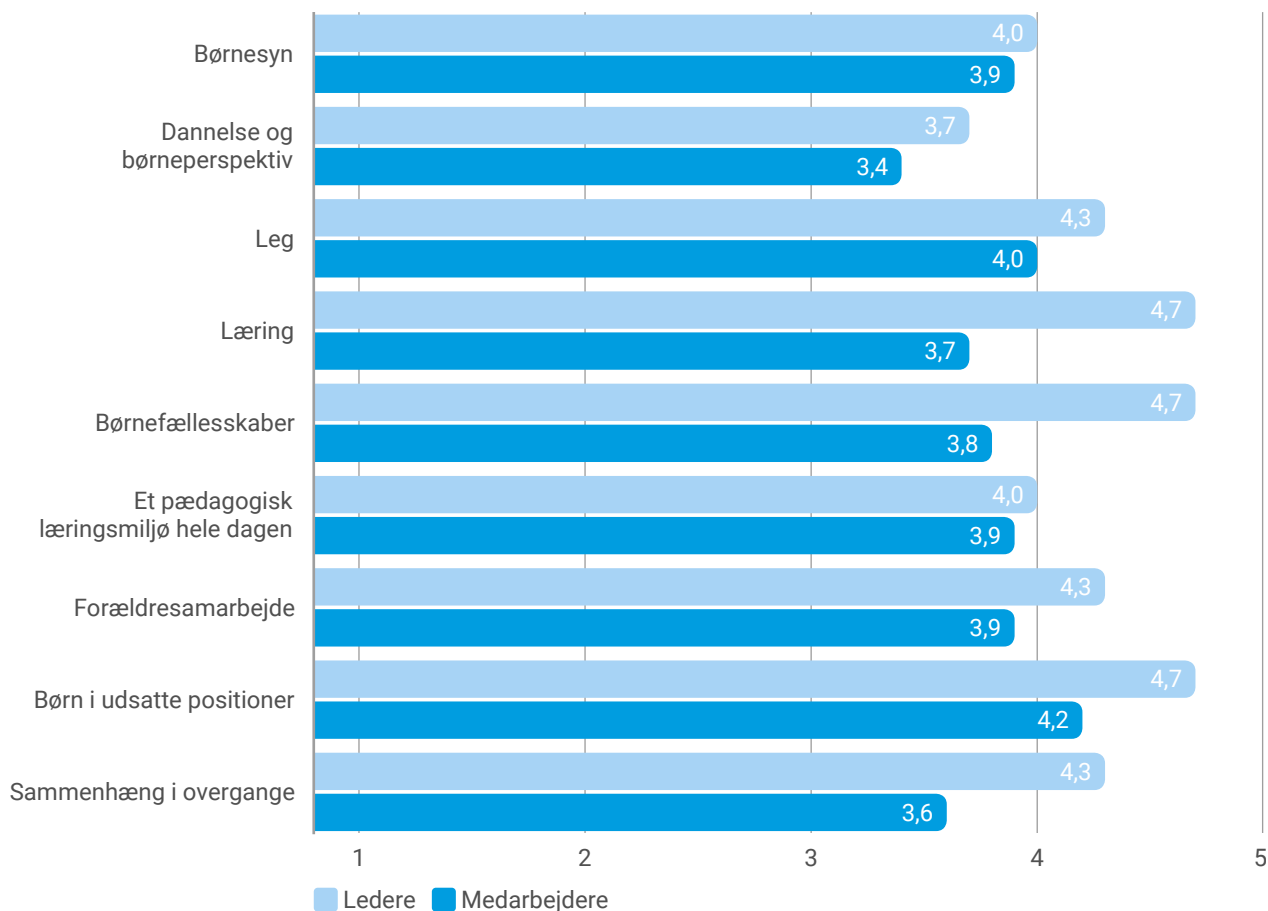
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

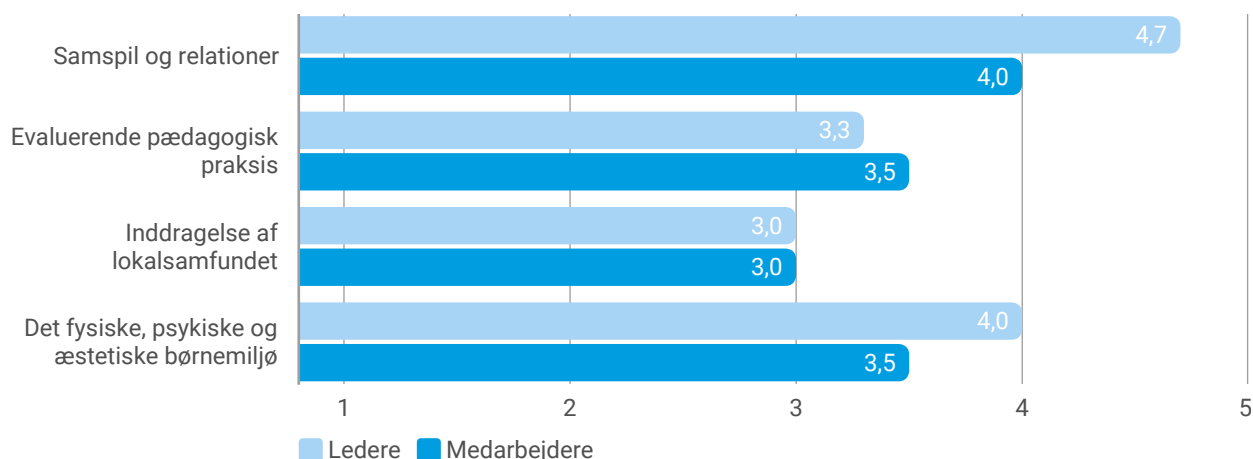
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

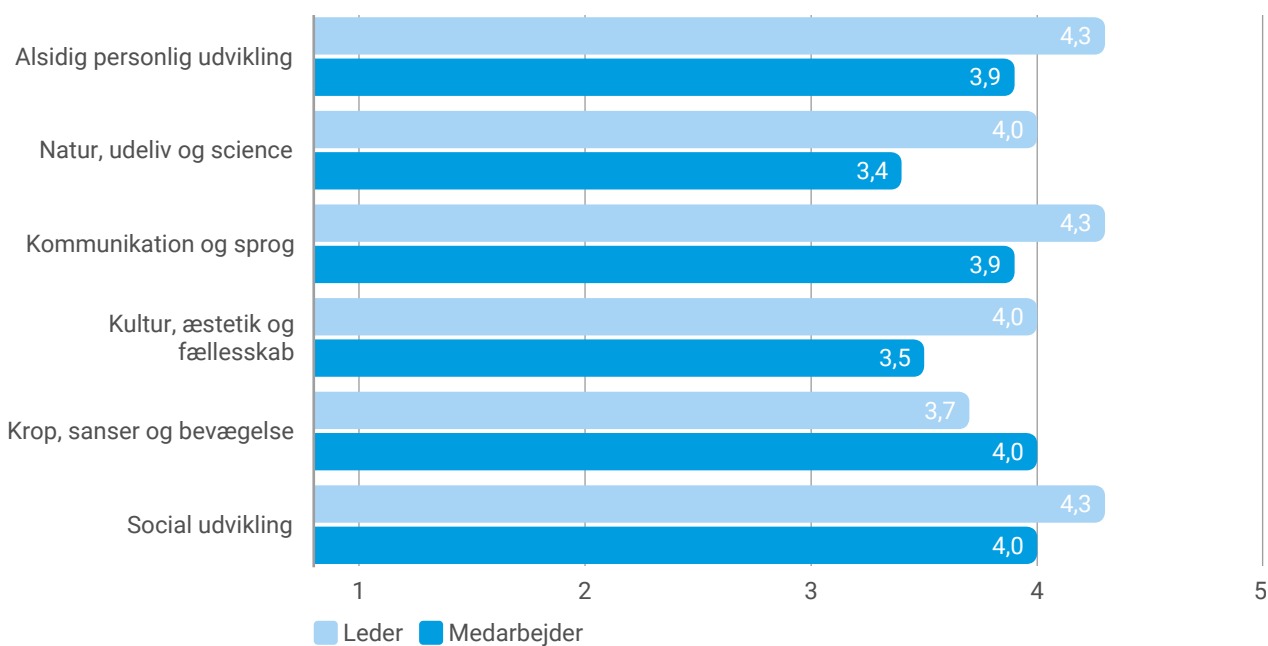
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

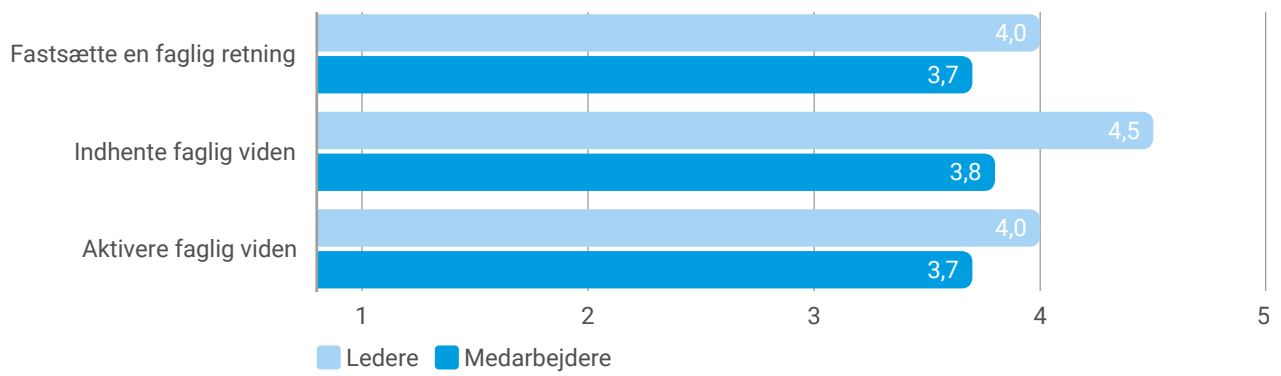
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

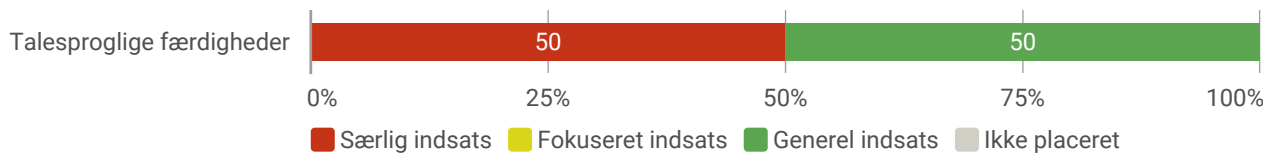
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	50% (1)	0%	50% (1)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	50% (1)	50% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

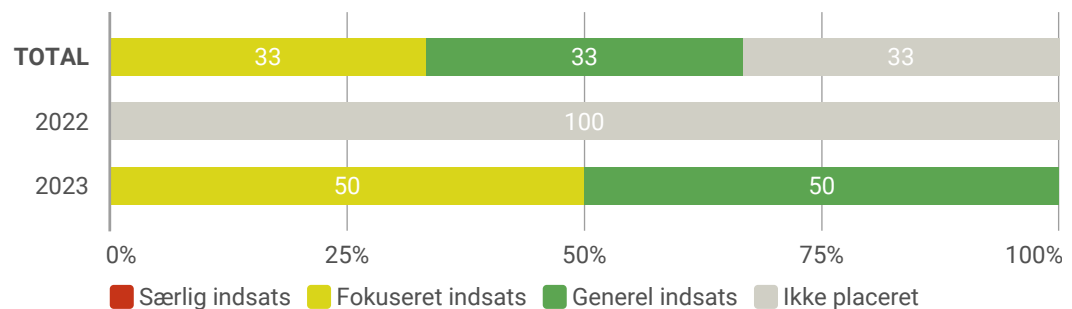
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



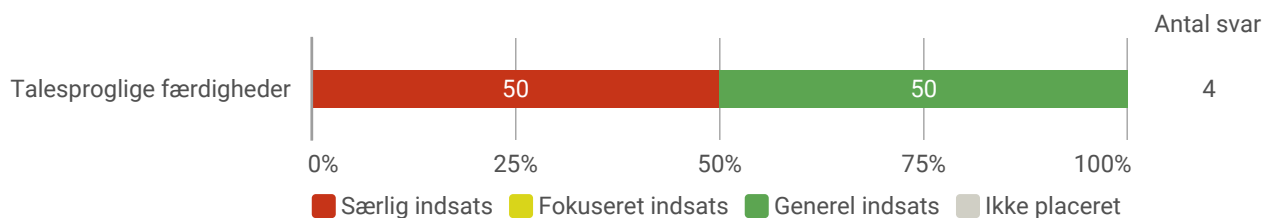
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

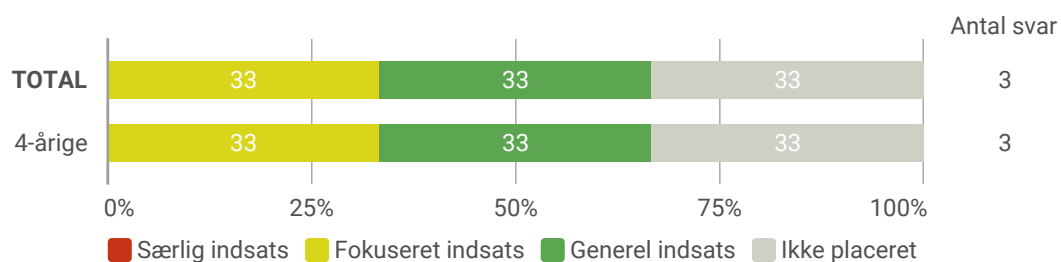
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



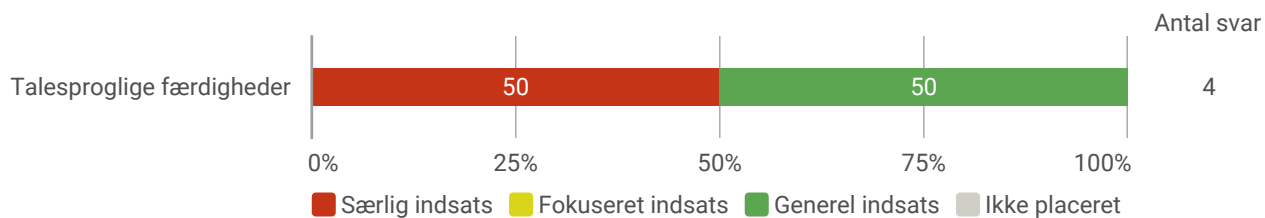
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

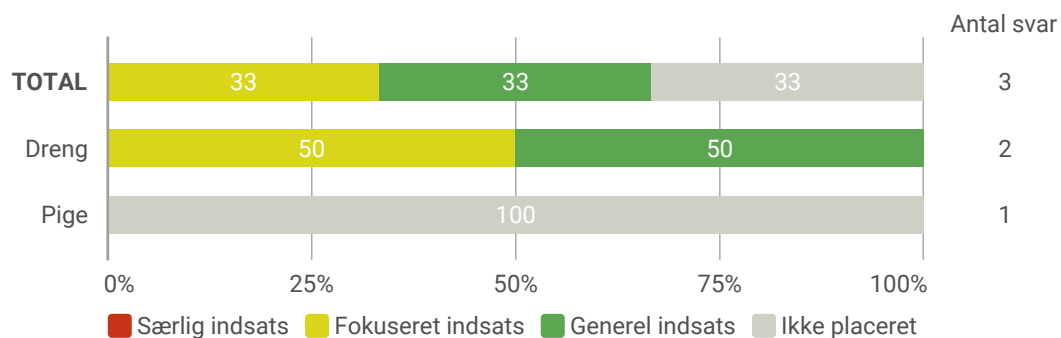
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

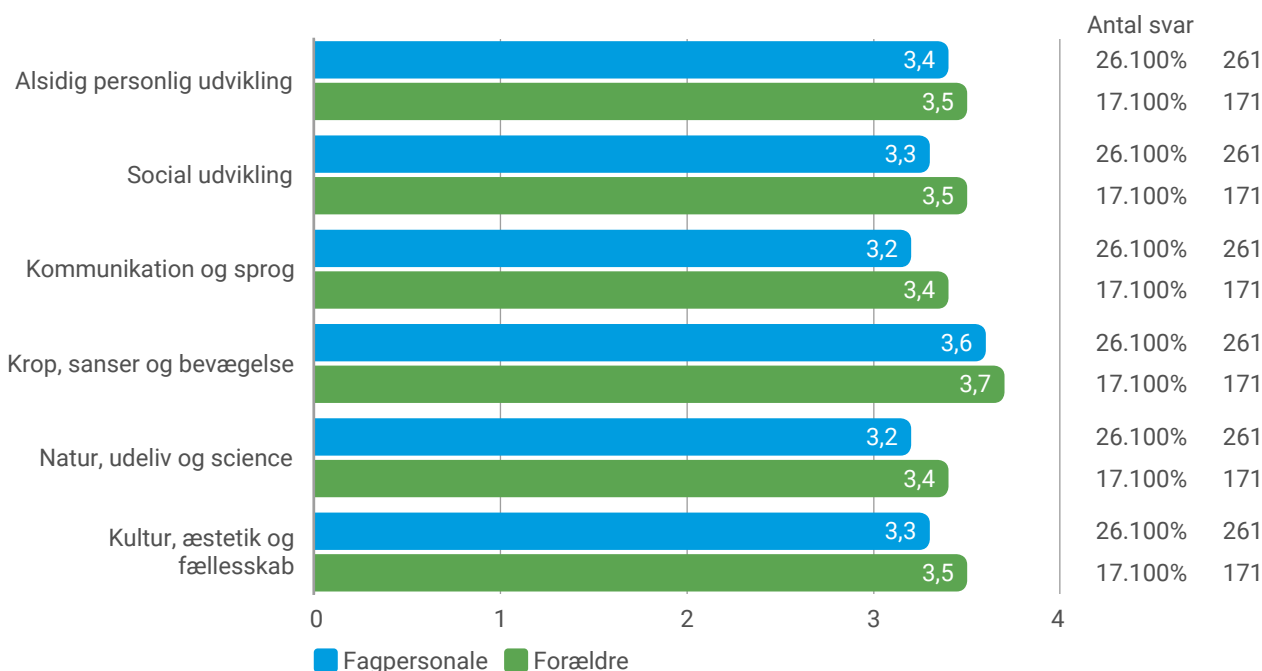
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	261	171

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

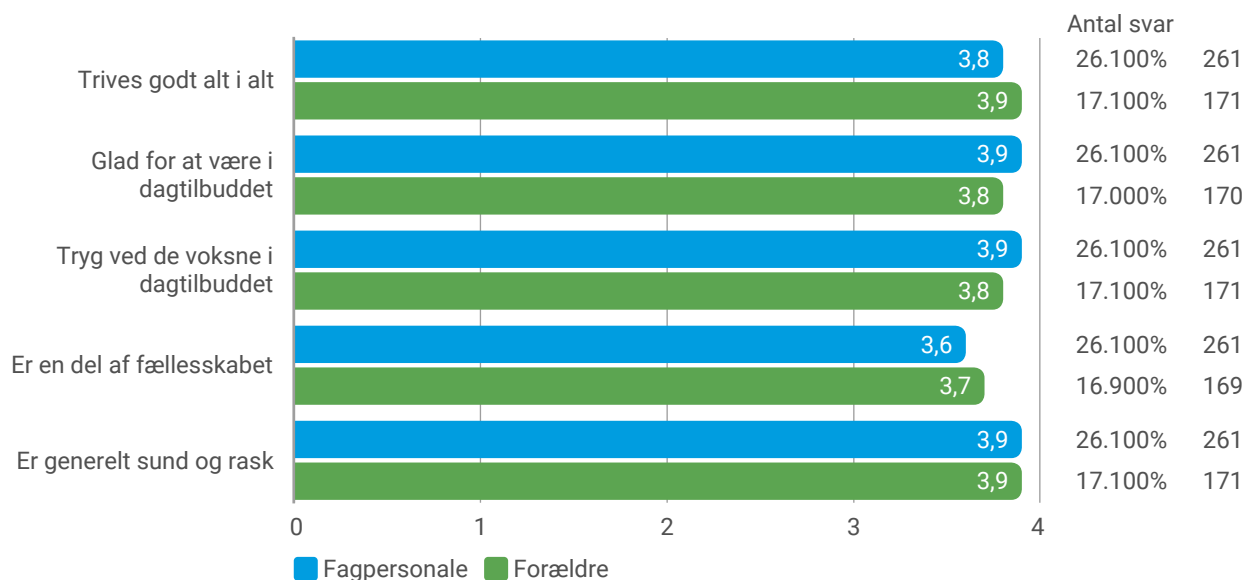
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

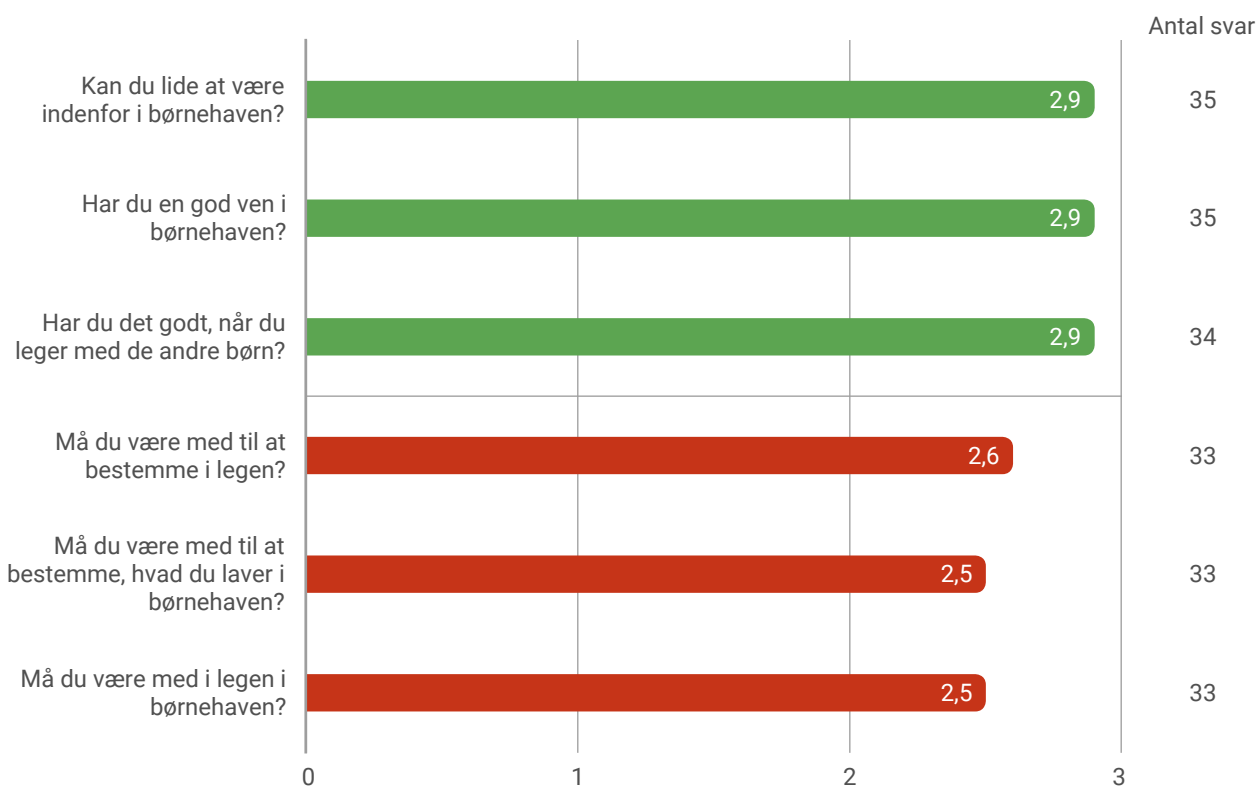
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	36

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

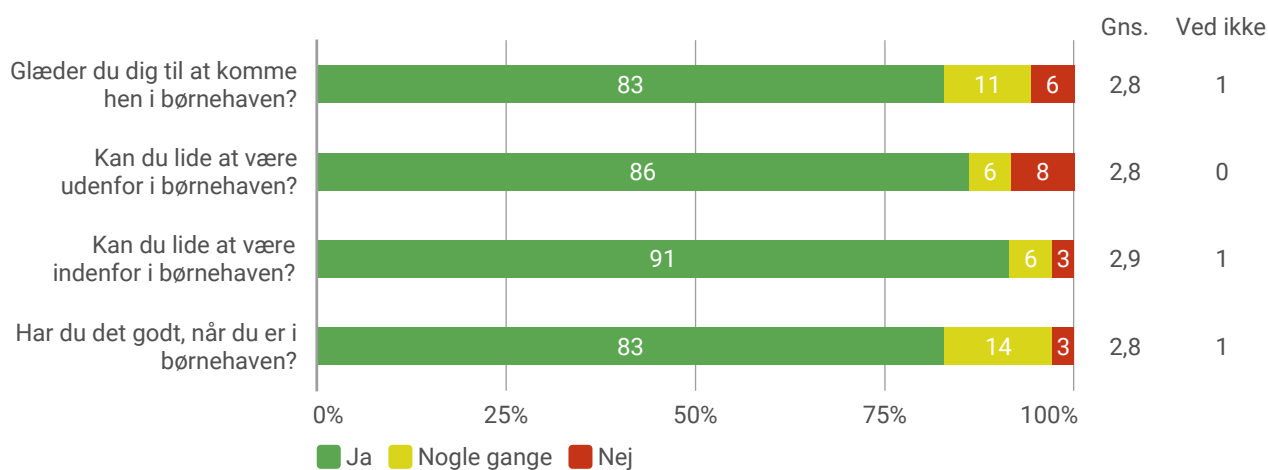
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

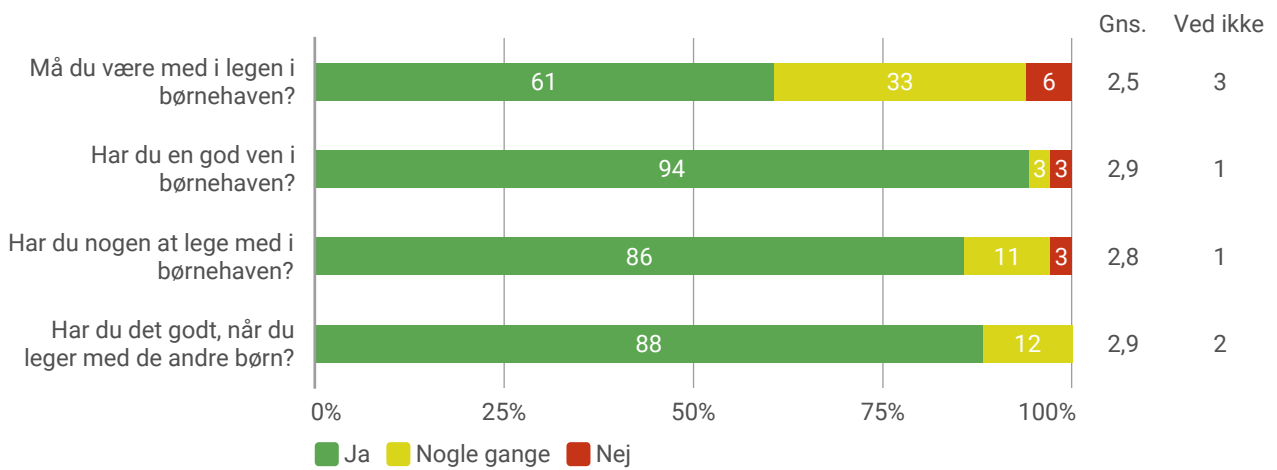
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

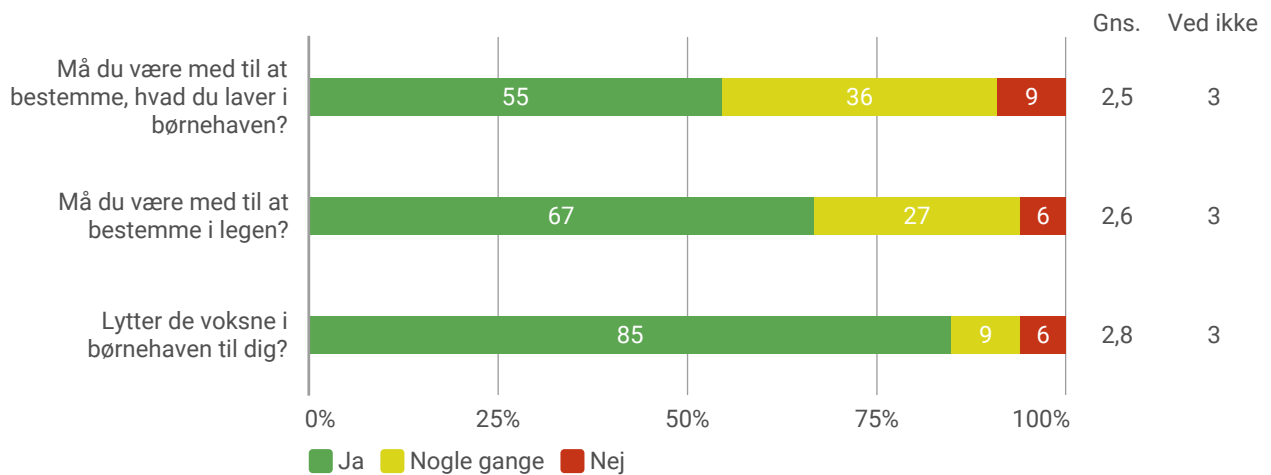
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

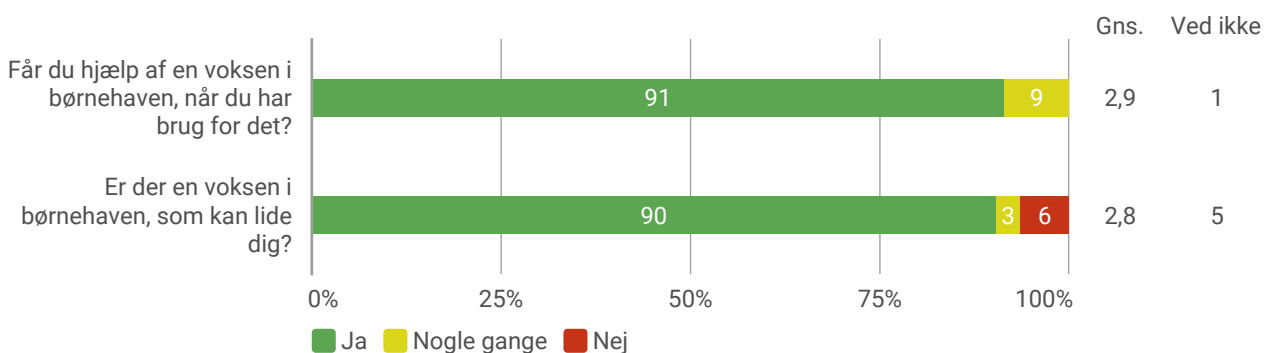
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.