

TILSYN 2025/2026

Børne- Ungehuset Lundergård Hjørring

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurderinger	15
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	19
4.3 Barnets perspektiv	21
5. SAMMENFATNING	24

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

19.09.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

08.05.2025

30.10.2025

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Vuggestuen er i egne lokaler men i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Ved morgenmaden er der åbent imellem vuggestuen og børnehaven. Klokkerne 7.30 lukkes en skydedør derefter er vuggestue og børnehave adskilt.

Vuggestuen består af 4 stuer. 2 stuer med de ældste vuggestuebørn og 2 stuer med de yngste vuggestuebørn.

Derudover er der et fællesrum hvor vuggestues kommende børnehavebørn spiser deres måltider. Alle 4 stuer er indrettet med læringsmiljøer og aldersrelevant legetøj.

Det observeres af tilsynet at de voksne fordeler sig i hele vuggestuen. Dette er meget tydeligt i morgenstunden hvor der er 1-2 voksne der tager imod børn som bliver afleveret af deres forældre. Den voksne tager imod barnet og afleverer det derefter på barnets stue.

Vuggestuen har frokostordning og derfor har børnene ikke madpakker med. Børnene spiser af tallerkner.

Udviklingspotentialer:

I kan med fordel have en opmærksom på at gøre klar til leg i læringsmiljøerne. Dette vil sige at dække bordet med service samt putte dukke eller at stille bilerne indbydende op så det er tydeligt hvad der kan leges.

Ligeledes kan der være billeder til at understøtte læringsmiljøerne.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har sin egen legeplads hvor der er mulighed for leg og aktiviteter med høj og lav aktivitet. Der er 2 sandkasser, bus, gynger, legehuse, cykelbane, bakke med rutchebane mv. der er ligeledes sandlegetøj i sandkassen.

Der er afspærringsbånd ved cykelbanen så de ældste vuggestuebørn kan køre på de forskellige køretøjer uden at de små forstyrres.

Udviklingspotentialer:

Vær opmærksom på, at give muligheder for de samme lege ude som inde. Der kan med fordel tilføres mere materiale til rolleleg.

Tilsynet så ingen bolde på observationsdagen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

På observationsdagen observeres der en varm tone imellem børn og voksne. Der er en struktur i morgenstunden, der giver mulighed for at tage imod børn og samtidig fastholde roen ved de øvrige børnegrupper. Der er blandt personale en opmærksom på at give de små beskeder fra forældrene videre til det enkelte barns primær voksen. F.eks. siger en far da han afleverer sit barn: "hun er lidt træt i dag". Da far er gået, følges pigen på stuen og beskeden bliver givet videre til primær voksen. Et andet barn bliver afleveret og den voksne er i børnehøjde og rækker hænder ud imens hun siger: "godmorgen X" Pigen løber hen til den voksne og får et kram. Disse eksempler ses der flere af i løbet af morgenen. Der observeres samtaler hvor den voksne forbinder barnets liv i vuggestuen med livet udenfor vuggestuen. Den voksne spørger bl.a. om turen til Lønstrup dagen før, samt et barn der har været ude og flyve eller om det er i dag et barn skal til gymnastik.

Der observeres at alle børn har kontakt til voksne flere gange i løbet af dagen. Blandt andet fordi de voksne er gode til at fordele sig i løbet af formiddagen.

Der er et nyt barn som viser tegn på utryghed. Han er sammen med sin primær voksen igennem hele observationen.

Han er tæt på hende på gulvet på stuen, på legepladsen hvor hun kører ham i sin barnevogn og til sidst falder han i søvn i hendes arme. Dette understreger hvordan der ved dette barn tages udgangspunkt i barnets behov.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der er i løbet af formiddagen uformelle samlinger. F.eks. Høres der musik på en stue og pludselig er det "Hjulene på bussen". Både børn og voksne er aktive. De voksne synger og laver fagter og børnene laver fagter og viser tegn på genkendelse. Dette understøtter børnefællesskabet ved de yngste vuggestuebørn. Der er ligeledes en voksen der spørger: "Er der nogle der vil være med til at læse bog?" Der kommer straks en gruppe børn.

De kommende børnehalebørn spiser sammen og har derfor også en mulighed for at få et fællesskab.

Der ses få konflikter i løbet af dagen. Der er enkelte eksempler på at et barn smider noget på gulvet og den voksne siger at dette vil hun ikke have.

Udviklingspotentialer:

Ved frokosten sidder en gruppe af de ældste vuggestuebørn sammen med en voksen. Der er mange formaninger omkring at spise rugbrød før pizza og at "du må godt få flere grønsager hvis du spiser mere rugbrød." Der bør være en særlig opmærksomhed på at få fokus væk fra maden og i stedet have samtaler som samler børnegruppen og understøtter fællesskabet.

Vær opmærksom på at det faste personale er rollemodeller for vikarerne.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der ser i løbet af dagen eksempler på både børne og voksen-initieret aktiviteter. Dette er bl.a.:

- Puslespil
- Børn som tegner
- En gruppe børn kravler op ad bakken til rutsjebanen.
- Der gynges
- Sang
- Håndvask
- Børnene kravler selv op i højskolen (alt efter alder og udvikling)

- Efter frokost bliver der læst bog med de ældste vuggestuebørn. I løbet af læsningen er der også en samtale om hvornår de enkelte børn skal i børnehave. En skal snart og en skal lige inden jul. Læsningen er dialogbaseret og der er plads de børnenes perspektiver.

Udviklingspotentialer:

Der skal arbejdes på at måltidet bliver en pædagogisk aktivitet. Dette ved at involvere børnene mere under måltidet. De ældste børn kan hjælpe med at dække bord. De ældste kan selv hælde mælk/vand op i deres kopper. Der bør også være en opmærksomhed på, at alt mad på tallerkenen er sund og nærende mad så rugbrødet ikke får en særlig rolle og derfor fylder for meget.

Børnene er hvor de voksne er og omvendt. Dette giver en god mulighed for at udfordre legen og tilføre fantasien. Dette kan f.eks. "Kan jeg få noget mere kaffe og et stykke kage"

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab spisesituationer for børnene der understøtter samtaler og minimerer irettesættelser.

Udviklingsområde 2:

Giv legen mere plads i løbet af dagen.

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset er delt op i en skovgruppe, som er de ældste børn. Denne gruppe besøger skoven hvor de har deres eget sted, tirsdag onsdag og torsdag. Derudover er der to blandede grupper med de resterende børn. Disse grupper hedder Rævehulen og Uglerne. På alle grupper er der mulighed for at være aktiv og finde ro. Desuden har alle grupper tematiseret legeområder. Der er tydelighed i rummene så børnene ved hvad de kan og må.

I skovgruppen observeres der mange fine og indbydende læringsmiljøer f.eks. konstruktion, bøger, område med dyr, dukkekrog og dukkehus. I dukkekrogen er dukkerne puttet, har tøj på og bordet er dækket. Derudover er der fint billedmateriale på væggene f.eks. "hvordan er jeg en god ven" Materialet er relevant og bruges med børnene. F.eks. er der en dreng der viser tilsynet billedmateriale af fødekæder, og fortæller at de har set haren som nu er spist af ræven. Desuden kan skovgruppen anvende juniorklubbens faciliteter hvor der er borde og pudrum. Læringsmiljøerne ses alle i brug, de er konstrueret så alle børn selv kan sætte i gang med leg.

I grupperne "Rævehulen" og "uglerne" er der også afgrænsede læringsmiljøer. Uglerne: Stort køkken, bondegårdsmiljø, område med konstruktion, Lego, biler, magnet og krea. Rævehulen: Lego-område, tilgængelige bøger, bondegårdsområde, togbane og køkkenområde. Der er også tilgængelige spil og puslespil.

På fællesarealer er der gode afgrænsede læringsmiljøer, disse observeres også i brug.

Udviklingspotentialer:

De gode afgrænsede læringsmiljøer trænger i høj grad til at få tilført materialer/legetøj. Især på uglestuen fremstår læringsmiljøerne tomme. I køkken er der sparsomt med materialer og ved bondegårdstema er der ingen dyr.

Både i Rævehulen og uglerne kan der med fordel overvejes at gøre klar til leg fremfor at rydde op.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Udendørs er der både områder hvor børnene kan være fysiske aktive og områder hvor man kan lege roligt. Det giver mulighed for leg uden man forstyrres af andre. Der er f.eks. stort gyngesystem, rutsjebane, tre sandkasser, fodboldbane, urtehave, legehus, jordbakker, bålhytte, huleområde bygget med madrasser, motorik, hængekøjer og

konstruktionsområde. Derudover bliver der om formiddagen lavet puslespil og om eftermiddagen bliver der lavet et område til "ridder-leg"

Udviklingspotentialer:

Sandkassen mangler materialer til at understøtte rolleleg. Det store sandområde er et oplagt læringsmiljø til Køkken, dukke eller andet rolleleg. På observationsdagen er der meget få materialer i sandkassen hvilket gør det svært for børnene selv at komme i gang med leg. Det kunne f.eks. være dukkevogne, køkkenudstyr, klæd ud tøj i legehuset og babydukke.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Der er en rar og varm stemning blandt personale og børn. På observationsdagen, opleves der på skovgruppen, imødekomende voksne der hjælper og støtter børnene med at sige godmorgen og farvel. Alle børn mødes med "Godmorgen x, hvor er det dejligt at se dig, har du mon..." Eller da en pige ankommer siger den voksne "godmorgen x, hvor er det bare dejligt at se dig, har du haft en god ferie?" Barnet svarer Ja, vi har spist meget is og kage" Den voksne krammer barnet og siger "Jeg synes det er 100 år siden jeg har set dig" Barnet svarer "Ja, det er det også, det er 7 dage"

Der er denne morgen en god fordeling af voksne. 1 voksen sidder i grupperummet og hjælper med at vinke, taler med børnene og hjælper med at sætte leg og aktivitet i gang og 1 voksen sidder i juniorklub og laver blandt andet modellervoks, har gode fordybet samtaler og sang med børnene.

De voksne opleves generelt imødekomende og lydhøre overfor børnene. F.eks. kommer der en pige der vil have fyldt sin vanddunk i køkken, for hun kan ikke lide at fylde den fra WC-vandhane. Den voksne svarer venligt at det da er forståeligt og han da heller ikke henter vand til kaffen på WC

Det er tydeligt i kender jeres børn godt. Det høres jævnlige at de voksne bruger denne viden til at støtte kontakten og relationen med barnet. F.eks. da børnene ankommer i skovgruppen. Her nævnes flere børn er kommet fra ferie, hvad mor hedder og hvem der mon sidder ude i bilen og vinker.

Der tales specifikt og præcist og der føles op på mange samtaler. Det observeres at de voksne udvider dialoger ved at spørge nysgerrigt ind til barnets perspektiv. F.eks. Pige siger "Jeg har en lille rød dut her" Den voksne svarer "Okay må jeg se? Jeg tror da det er et myggestik?" Pige fortæller videre om sin mor der også fik et myggestik, den voksne viser at han også har fået et hvilket giver anledning til at pigen fortæller om en tur til Italien hvor de fin RIGTIG MANGE myggestik, samtalen fortsættes.

På ugle og Rævehulen fortsætter de mange gode samtaler om blandt andet Fårup sommerland, madpakkerne og gymnastik. Under frokosten taler den voksne med børnene om de to vuggestuebørn, der var på besøg på legepladsen og at den ene snart skal starte i "Rævehulen" Den voksne siger "Vi skal jo også have fundet en plads til vores nye ven"

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De aktiviteter der igangsættes af de voksne, inkluderer mange børn i et fællesskab og skaber derved fælles referencerammer. I de fleste konflikter får børnene trøst og verbal hjælp til at sætte ord på situationen og blive mødt og hørt.

Udviklingspotentialer:

Vær særlig opmærksom på de børn der ikke opsøger jer, eller de andre børnefællesskaber. Når i alle er optaget i hver jeres aktivitet med en gruppe børn er der en håndfuld børn som ikke lykkes med at finde et fællesskab og har brug for støtte til dette. Der er også børn der går passivt rundt på legepladsen, der indimellem tager et køretøj for så at smide det igen. De børn der går i periferien har til tider konflikter fordi de ikke må være med eller ikke forstår det fællesskab, de forsøger at blive en del af.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er adgang til mange forskellige legeformer i institutionen. Blandt andet rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og motorisk leg. I skovgruppen observeres der meget børneinitieret fordybet leg.

De voksne har mange gode aldersrelevante aktiviteter på dagen og børnene synes at opleve dem som meningsfulde. I er gode til at fordele jer i aktiviteterne, og de fleste børn er gode til at opsøge der. I er nærværende og aktiviteterne giver børnene fordybede samtaler og god kontakt til den voksne. På legepladsen er alle voksne optaget af noget med børnene, og I er gode til at engagere jer og fordele jer.

F.eks. har de på skovgruppen en pludseligt opstået aktivitet om fisk. Den voksne finder en masse forskellige fisk på IPAD, både nogle de sammen har set ved søen og andre børnene nævner de gerne vil se. Omkring aktiviteten er der god fordybet kontakt og der tales specifikt og uddybende. Børnene bliver optaget af piratfisk og børnene vil vide om de er farlige. Den voksne siger "Har i nogensinde været på stadion?" Det har børnene. Den voksne fortsætter "Hvis I forestiller jer den fodboldbane er et hav og vi så drypper en dråbe blod på dem plæne så vil en piratfisk kunne lugte den dråbe" Børnene sidder med åben mund, de er så optaget af fortællingen.

Om formiddagen har en voksen et bord med puslespil. Her observeres mange gode samtale, hygge, pjat og grin.

Børnene siger den voksnes navn mange gange, det er tydeligt de har en god relation.

I sandkassen er en voksen i gang med leg med en lille gruppe børn, denne leg kunne få bedre vilkår ved flere materialer (Se Udviklingspotentialer i fysiske omgivelser)

Der observeres en samling på dagen, denne ved ugerne. De voksne formår at lave samling med sang og sangleg i hele børne uden der irttesættes på noget tidspunkt. Børnene er optaget af sangen og aktiviteten.

En anden voksen tegner over middag med kridt sammen med børnene. Her observeres der også gode samtaler f.eks. den voksne siger "Skal vi tegne en bus?" Barnet svarer "Nej jeg vil tegne en papkasse hvor der er en bil indeni" Den voksne svarer nysgerrigt og anerkendende at " Det lyder bare spændende, det vil jeg gerne være med til, det har jeg aldrig prøvet før"

Over middag kommer en voksen ud med MEGAFON, den spiller en fodboldsang og den voksne samler en masse børn til regel-legen "Alle mine kyllinger". Den voksne opleves engageret og nærværende og legen opleves som meningsfuld for børnene.

Udviklingspotentialer:

Skab vilkår for legen, som i gør med aktiviteter, ved at deltage, beskytte og udvide den, således flere børn kan have længerevarende fordybet leg. Det vil skabe mulighed for at børnene kan indgå i flere legeoplevelser med hinanden og derved opnå andre former for børnefællesskaber. I er gode til at invitere børnene ind i jeres aktiviteter, men husk også at gå på besøg i børnenes leg. Over middag dannes der et legeområde med riddere, flere børn samles om dette. De er for mange uden en voksen og det ender med slåskamp.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Tilføj læringsmiljøer ude og inde tilstrækkelige og relevante materialer så læringsmiljøerne indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.

Udviklingsområde 2:

Skab rutiner der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

Udviklingsområde 1:

Skab spisesituationer for børnene der understøtter samtaler og minimerer irettesættelser.

På alle 4 stuer i vuggestuen har der på stuemøderne været talt om spisesituationerne. Om hvordan man får skabt det "gode måltid" som tilgodeser det enkelte barn og understøtter fællesskabet.

Vuggestuen har modtaget nye medarbejdere, så der har også været stort fokus på modtagelse af disse nye medarbejdere og at de "gamle" er rollemodeller f.eks. i forhold til spisesituationer.

Den samlede personalegruppe har senest lavet en Kvalid cirkel på spisesituationen og fortsætter arbejdet med at skabe et fælles fokus på den. På samme måde som man tidligere i vuggestuen har gjort med f.eks. "den gode modtagelse".

I spisesituationerne har personalet haft fokus på at have samtaler med børnene om emner der interesserer dem, som f.eks. yndlingsaktiviteter, oplevelser, en god leg eller ens bedst ven. Dette kan hjælpe med at flytte fokus væk fra maden og derved skabe en mere naturlig samtale der samler børnegruppen og understøtter fællesskabet.

Der er lavet aftaler blandt personalet om at bruge positiv forstærkning i stedet for irettesættelser. De roser og anerkender børnene for deres gode spisevaner, det de spiser fremfor det de ikke spiser, at de selv f.eks. øver sig i at hælde vand op, øver sig med gaffel, tørrer sig om munden, går hen med kluden og lign.

Ved at øve sig hver dag i disse strategier kan vi skabe spisesituationer, der understøtter samtaler og minimerer irettesættelser og samtidig er med til at give børnene en positiv og lærerig oplevelse af en spisesituation.

Udviklingsområde 2:

Giv legen mere plads i løbet af dagen.

Det var vuggestuen som startede med at indføre begrebet LEGEVEN, et begreb som har spredt sig til hele huset.

De har arbejdet med at lave stram struktur på dagens "skal" opgaver, og derved frigivet ressource til at være LEGEVEN. Legeven leger på børnenes præmisser, deltager i den børneinitierede leg. LEGEVEN er en "hellig" rolle, så LEGEVEN leger og må ikke forstyrres af andre voksne.

Fællesrummet i vuggestuen er også et rum som er forsøgt forskelligt med. Et rum som børnene gerne vil være i, selvom det set fra voksenperspektiv er et lidt kedeligt rum og svært rum. Personalet har besluttet at være nysgerrige på hvad børnene viser os de gerne vil med fællesrummet. Dette skal ske via observationer og video.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave

Udviklingsområde 1:

Tilfør læringsmiljøer ude og inde tilstrækkelige og relevante materialer så læringsmiljøerne indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.

Børnehaven har bl.a. fokuseret på at skabe fysiske læringsmiljøer der indbyder til leg, miljøer der tydeligt viser hvad der kan leges med samt at følge børnenes initiativ.

Hænge billeder op i læringsmiljøerne som inspiration, billeder som viser hvad der f.eks. kan bygges ud af magneterne og magnetklodserne.

Læringsmiljøerne er blevet tilført flere materialer bl.a. er der indkøbt nyt mens andet ikke har kostet noget.

Eksempler på dette:

- Brug af naturmaterialer i legen: ved at tilføre naturmaterialer (pinde, bark, kogler osv), som børnene selv har fundet og savet ud, fik legen med dyr en ny dimension.
- Sandkasserne udenfor har fået et legekökken. Her har vi fået forældre til at komme med gamle gryder og lign.
- Der er indkøbt forskelligt udendørs legetøj til sandkasserne, spande, skovle, køretøjer osv

- Nye sandkasser som skal placeres bagved Tankstationen. Børnene har leget meget isbod her, så med nye små sandkasser og en Isbod-temakasse, så understøttes rollelegen.
- Klubbørnene er i gang med at sy kapper til f.eks. Superhelte-leg

En god leg med tydelige rammer kan være med til at styrke børnenes trivsel og glæde ved at være udendørs og gør det også nemmere for voksne at være deltagende i børnenes leg. For at styrke dette er vi i gang med at lave forskellige Temakasser som kan bringes udenfor. De Temakasser tydeliggør forskellige legemuligheder og udvider børnenes udfoldelsesmuligheder. Vi har Temakasser med Isbar, Restaurant/madlavning, dukker/dukkevogne.

Disse Temakasser har base i vores Exporum som har udgang til legepladsen. Her er opsat reoler med kasserne, så børn og voksne kan gå hen og tage en kasse med udenfor eller på stuen.

Udover ovennævnte har vi andre "temakasser":

- Ridderborgskasse
- Natur og science kasse: forstørrelsesglas, gennemsigtige bokse, billeder af forskellige dyr/planter, naturbingo osv
- Værktøjskasse: hammer, søm, sav osv. Vi har et gammelt bord/bænke sæt som er lavet til arbejdsbord
- Såkasse: frø, potter, små river/skovle osv
- Legokasser med forskelligt tema
- Udespilskasse: f.eks. kæmpe spil. Laminerede ark med ideer til udendørs lege
- Højtælningsskasse: tæppe, bøger

Kun vores fantasi sætter begrænsningen

Udviklingsområde 2:

Skab rutiner der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

Børnehaven har arbejdet med at skabe mere faste daglige rutiner og strukturer, som skaber et stillads omkring børnene. Ved at gentage og gøre tingene på samme måde, giver det børnene større mulighed for at alle kan deltage, fordi de ved hvordan dagen ser ud.

De daglige rutiner og strukturer understøttes med visuelt materiale, billeder og piktogrammer, som også gør det nemmere for alle børn at være deltagende i et fællesskab.

Der er lavet faste legegrupper og aktivitetsgrupper. Disse grupper sikrer at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskabet, også dem som ikke aktivt opsøger de voksne.

De voksne sættes på forskellige "legestationer", f.eks. lege i dukkekrogen, med biler, spille fodbold, være trøster osv.

Fælles udtryk som LEGEVEN ved at introducere en fælles figur som LEGEVEN, både inde og ude, og synliggøre denne med f.eks. en nissehue, et badge, en vest, skabes der ensartethed og genkendelighed, som kan hjælpe børnene med at føle sig inkluderet i fællesskabet.

Fællesrummet ved Uglen og Rævehulen arbejdes der med. Det er et rum som børnene søger meget og et rum med mange skiftende voksne i. De to stuer er blevet enige om at hver stue prioriterer at der skal være en LEGEVEN fra hver stue fast i fællesrummet. LEGEVENNERNE i fællesrummet skal skiftes til at være der og afprøve nye roller. Det fysiske læringsmiljø indbyder til leg og LEGEVENNEN følger børnenes initiativ.

At have en legeven fra hver stue fast i fællesrummet sikrer at børnene har en kendt figur at lege med, hvilket kan stimulere børneinitieret leg og samtidig muliggøre voksendeltagelse.

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børne- ungehuset Lundergård har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børne- ungehuset haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- undersøge og arbejde med spisesituationer, leg, læringsmiljøer og organisering.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børne- ungehuset Lundergård frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Fokus på at give undersøgelsen af praksis mere plads inden der igangsættes tiltag.
- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæringer på
 - Fællesrummet med en fast legeven (voksen) herunder en særlig opmærksomhed på hvad er leg og hvad er aktivitet.
 - Tema-kasser på legepladsen med en særlig fokus på, at undersøge hvad indflydelse dette har på legen.
 - undersøgelse af læringsmiljø med køretøjer med særlig fokus på hvorfor det nye område er populært ved børnegruppen.
 - Træk en ven - en tilgang hvor børnene tilfældigt leger på tværs af stuen. Undersøgelse af om dette har indflydelse på legen senere på dagen.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.

3 udvalgte medarbejdere samt faglig leder er på KVALid-dialog-forløb. Hele personalegruppen arbejder med KVALid på personalemøder, og der er valgt et fælles fokus som er: Det Pædagogiske Læringsmiljø – Måltidet – Samtaler og interaktioner.

Selvom der naturligvis er blevet arbejdet med udviklingspunktet omkring måltidet efter første tilsyn, så gav det bare god mening at vælge måltidet som et fælles punkt for hele huset, så vi på den måde sikrer at alle børn oplever måltider i god/fremragende kvalitet, præget af nærvær, anerkendelse, opmuntring, inddragelse og eksperimenteren.

Alle grupper, lige fra vuggestue til klub, har optaget to måltider som er blevet analyseret med KVALid-hæftet som målestok.

Fokus flytter fra individuelle erfaringer og synsninger om kvalitet, til en fælles professionel drøftelse af, hvordan og hvornår kvaliteten er til stede i læringsmiljøet.

Der arbejdes bevidst med ikke at finde løsninger for tidligt, men i stedet undersøge praksis grundigt, før der iværksættes tiltag. Det kræver øvelse at forblive i undersøgelsesfasen.

Ved måltidsobservationerne har personalet blandt andet bemærket, hvordan børnene reagerer forskelligt på voksnes tilstedeværelse og samtaleform. Vi kunne tydeligt se at en rolig voksen i både stemmeleje og nervesystem, skaber ro under måltidet. Hvor små ting/ændringer der egentligt skulle til for at forstyrre børnene. Ligeledes ser vi at der kan være forskel i kvaliteten i forhold til om det er formiddag eller middag, og dette er vi naturligvis blevet nysgerrige på at undersøge mere omkring.

I vuggestuegruppen blev der under måltidsobservationen lagt mærke til, at børnene reagerede positivt på gentagelser og rytme i sproget. Og at bare en lille ændring i den voksnes tonefald når man at satte ord på måltidet, gjorde en forskel for børnene.

I børnehavegruppen blev der under måltidet observeret, at børnene deltog aktivt i samtaler, når pædagogen stillede åbne spørgsmål som: "hvad synes du smager bedst i dag"? Og pædagogen altid ventede på svar, fremfor at styre samtalen.

Fokus på at give undersøgelsen af praksis mere plads inden der igangsættes tiltag.

Vi kan mærke at den kontinuerlige brug af KVALid styrker målettet vores arbejde med at give undersøgelse af praksis mere plads, før der iværksættes nye tiltag. Og vi er bevidste om at vi skal øve os i at forblive i undersøgelsesfasen. At være længere tid i undersøgelsesfasen styrker refleksionen blandt personalet og bidrager til en mere nuanceret forståelse af børnenes perspektiver og behov.

Fællesrummet/legepladsen med en fast legeven (voksen) herunder en særlig opmærksomhed på hvad er leg og hvad er aktivitet.

Der er observeret en øget ro og fordybelse i legen, når en voksen indgår som fast legeven.

Børnene viser større engagement og kreativitet, og forbliver længere tid i legen.

Personalet har fået et mere nuanceret blik på, hvordan voksenrollen kan understøtte børns leg uden at styre den.

I børnehavegruppen har en fast voksen haft rollen som Legeven og deltaget i leg i fællesrummet, hvilket har skabt mere ro og fordybelse. Her er bl.a. blevet observeret, at børnene i højere grad tog initiativ til at inkludere hinanden i leg og at den voksne Legeven fungerede som tryk base, der understøttede børnenes sociale interaktioner.

Legevenen følger børnenes leg og deres nysgerrighed. Men kan også tilføre legen ny inspiration. Legeven kan flytte sig hvis legen fungerer godt og blive nysgerrig på en ny leg. Den voksne skal huske på at legevenen ikke sætter en aktivitet i gang.

Tema-kasser på legepladsen med en særlig fokus på, at undersøge hvad indflydelse dette har på legen.

Introduktionen af temakasser har skabt ny inspiration og variation i børnenes leg.

Der er observeret, at børnene i højere grad samarbejder og skaber fælles legeuniverser, temakassen med f.eks. dukker/dukkevogne skaber en leg og et fællesskab for børnene udenfor, noget som de normalt kun ville have indenfor omkring legen med dukker. Vores temakasse med kapper gør at vi har en flok børn som virkelig lever sig ind i rollen som Superhelte.

Personalet opdager, at børnene bruger materialerne på kreative og uforudsete måder, hvilket har givet anledning til nye refleksioner om materialernes rolle i læringsmiljøet.

Undersøgelse af læringsmiljø med køretøjer med særlig fokus på hvorfor det nye område er populært ved børnehaven.

Dette miljø er blevet ændret, da der er kommet en ny børnehaven (på denne stue), som kalder på andre fysiske læringsmiljøer. I gruppen er der flere børn og derfor er der skabt flere afgrænsede læringsmiljøer bl.a. med brug af tæpper, skillevægge, borde der er blevet skilt fra hinanden og lign.

De voksne er meget optagede af at starten på dagen skal være god samt stille rolig, at alle børn skal føle sig modtaget med bl.a. et godmorgen og et kropssprog som altid signalerer at vi voksne er glade for at barnet kommer. Mødeplanen er tilpasset således det er muligt at åbne nok grupperum, hvor børnene kan lege eller deltage i aktiviteter, det giver en enorm ro til at tage godt imod børn og forældre.

Træk en ven - en tilgang hvor børnene tilfældigt leger på tværs af stuen. Undersøgelse af om dette har indflydelse på legen senere på dagen.

I hele institutionen arbejdes der meget mere bevidst med at dele børnene op i små grupper, både efter alder, interesser, behov osv. Disse grupper dannes på tværs af stuer. Vi oplever at børnene færdes trygt på de forskellige stuer og har venner på andre stuer. Og pædagogerne har set at der er dannet spirende relationer mellem børn som ikke tidligere valgte hinanden.

Mht. Træk en Ven, så var det et aktuelt projekt ved sidste tilsyn. Dengang syntes børnene lige det var svært/træls at man ikke selv måtte vælge hvem man ville lege med, men pædagogerne så at der blev dannet spirende relationer mellem børn som ikke tidligere valgte hinanden.

Fremadrettet arbejde.

Vi har i den samlede personalegruppe lavet aftaler om at den måde vi lige nu arbejder med KVALid, gennem observationer med f.eks. brug af video, er en måde vi ønsker at fortsætte med.

Vi har allerede planlagt en opfølgende KVALid-runde med fokus på udviklingen i måltidssituationer og interaktionerne og får vurderet hvordan kvaliteten ændrer sig over tid

Der skal skabes faste refleksionsrum i personalegruppen, hvor videoobservationer og praksiseksempler drøftes med fokus på læringsmiljøets kvalitet. Ansvar for at finde mulighed/tiden til dette ligger hos faglig leder, som naturligvis inddrager de medarbejdere der er med på KVALid-uddannelsen.

At fortsætte med at udvikle den fælles forståelse af legens rolle i læringsmiljøet, ved at inddrage børnenes perspektiver og dokumentere deres oplevelser.

At vi fortsætter med at styrke vores samarbejde på tværs i huset ved at dele erfaringer og aktionslæringsforløb, så viden og inspiration cirkulerer rundt i hele huset. Et punkt på vores personalemøde er afsat til at dele viden og inspiration. Og når der skal arbejdes med forskellige temaer, sker det altid i gruppe dannet på tværs af hele huset.

Tilsynskonsulent skriver her:

2. opfølgning efter KIDS

Børnehuset Lundergård har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvaliteten inden for følgende områder:

- *Fysiske læringsmiljø*

- *Relationer*

- *Leg og aktivitet*

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- **Tilstrækkelig** Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

Vuggestue:

- **Tilstrækkelig** Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

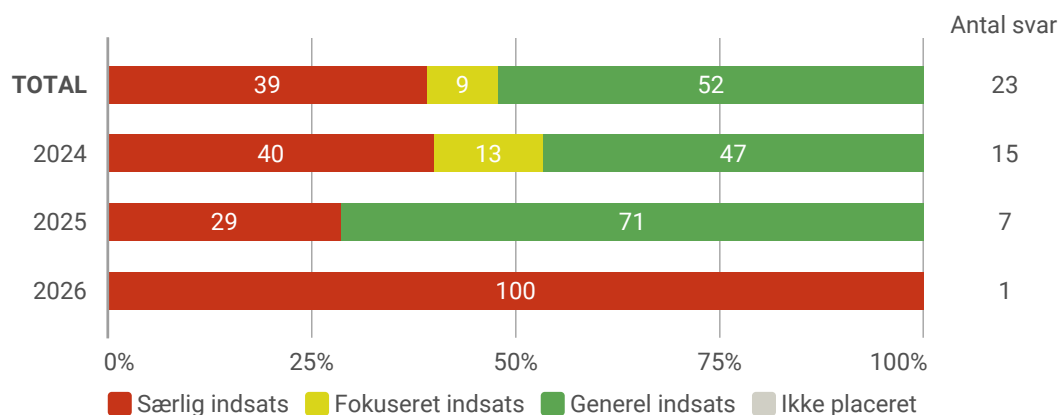
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	39% (9)	9% (2)	52% (12)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	25% (1)	75% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

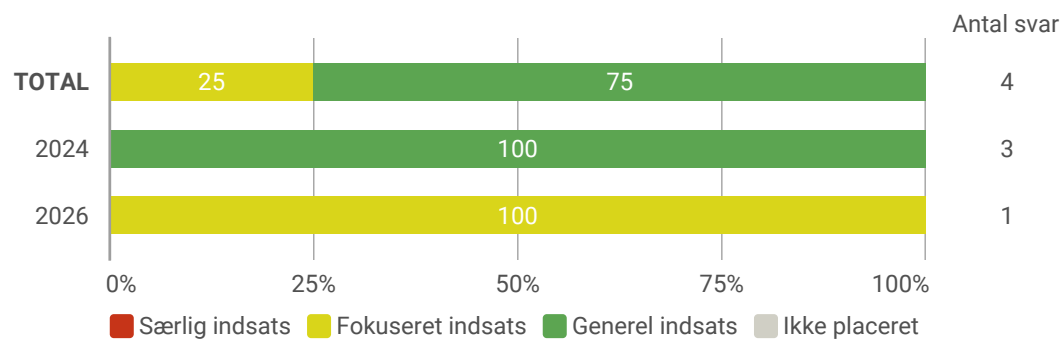
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



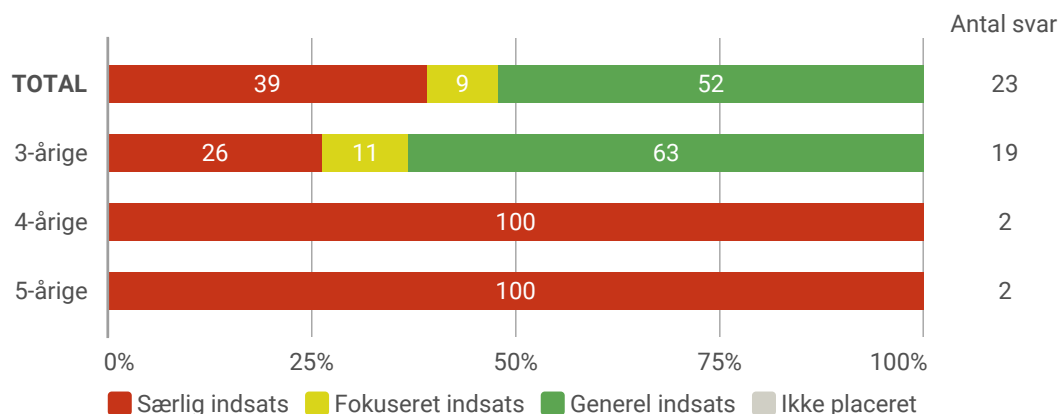
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

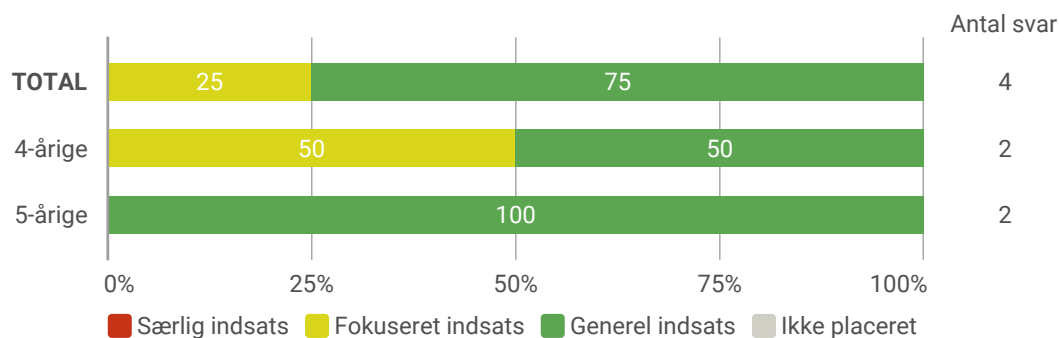
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



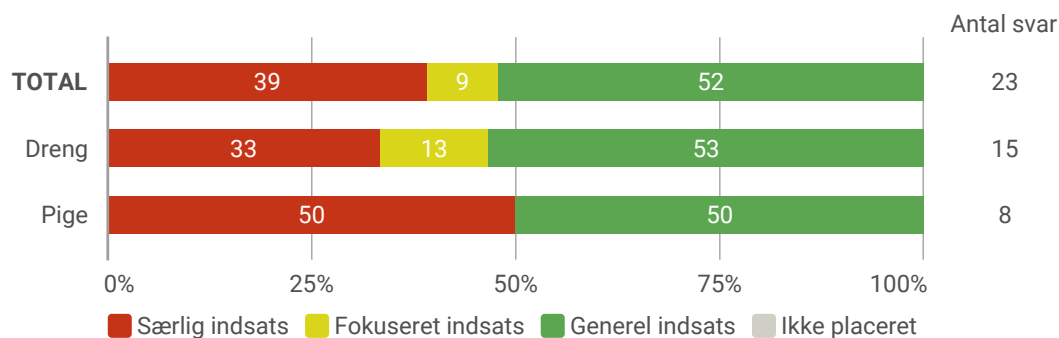
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

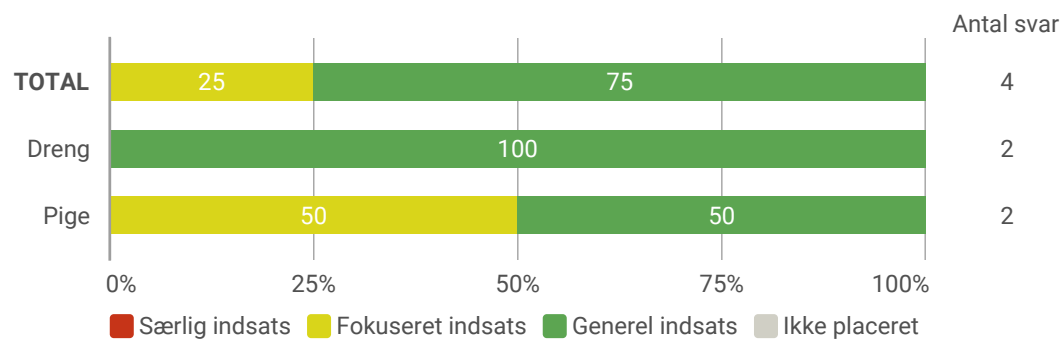
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

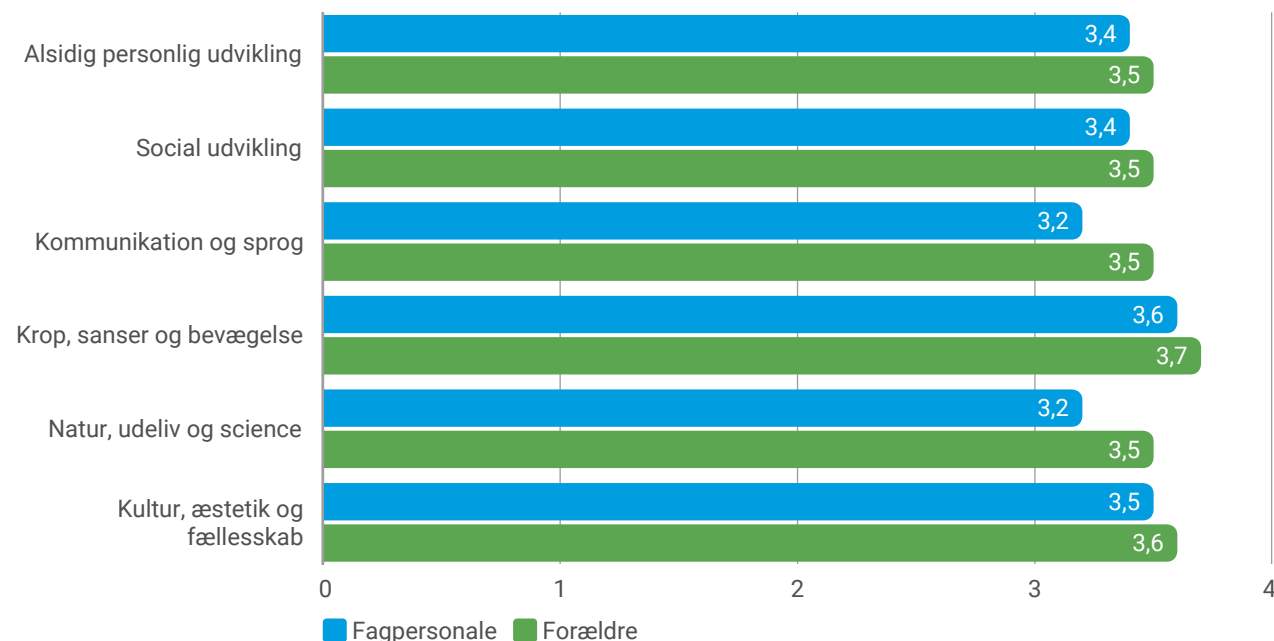
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	215	173

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

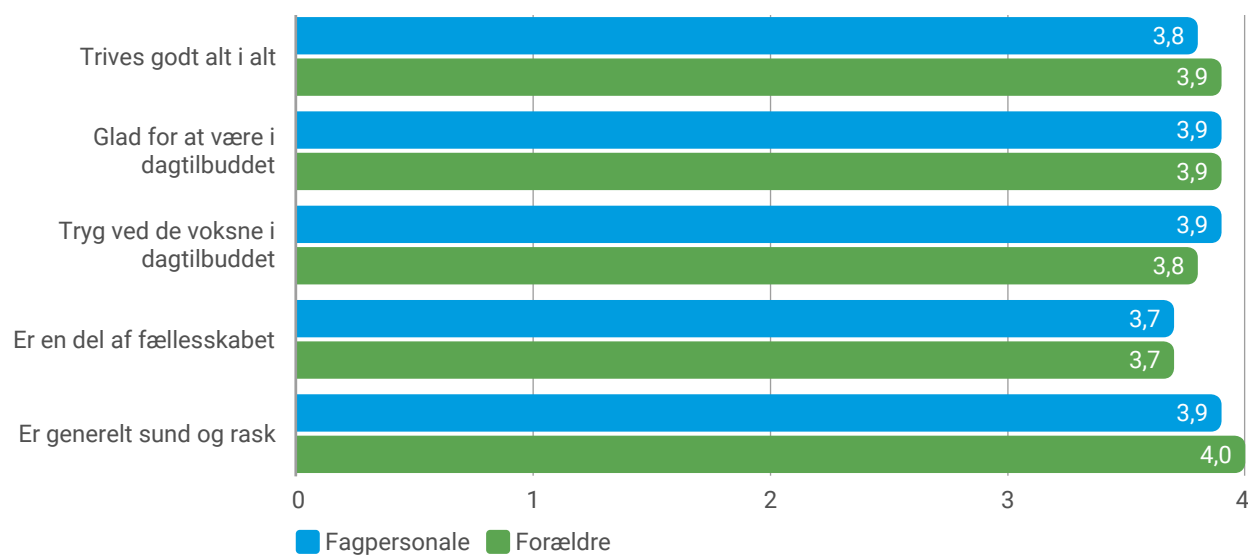
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

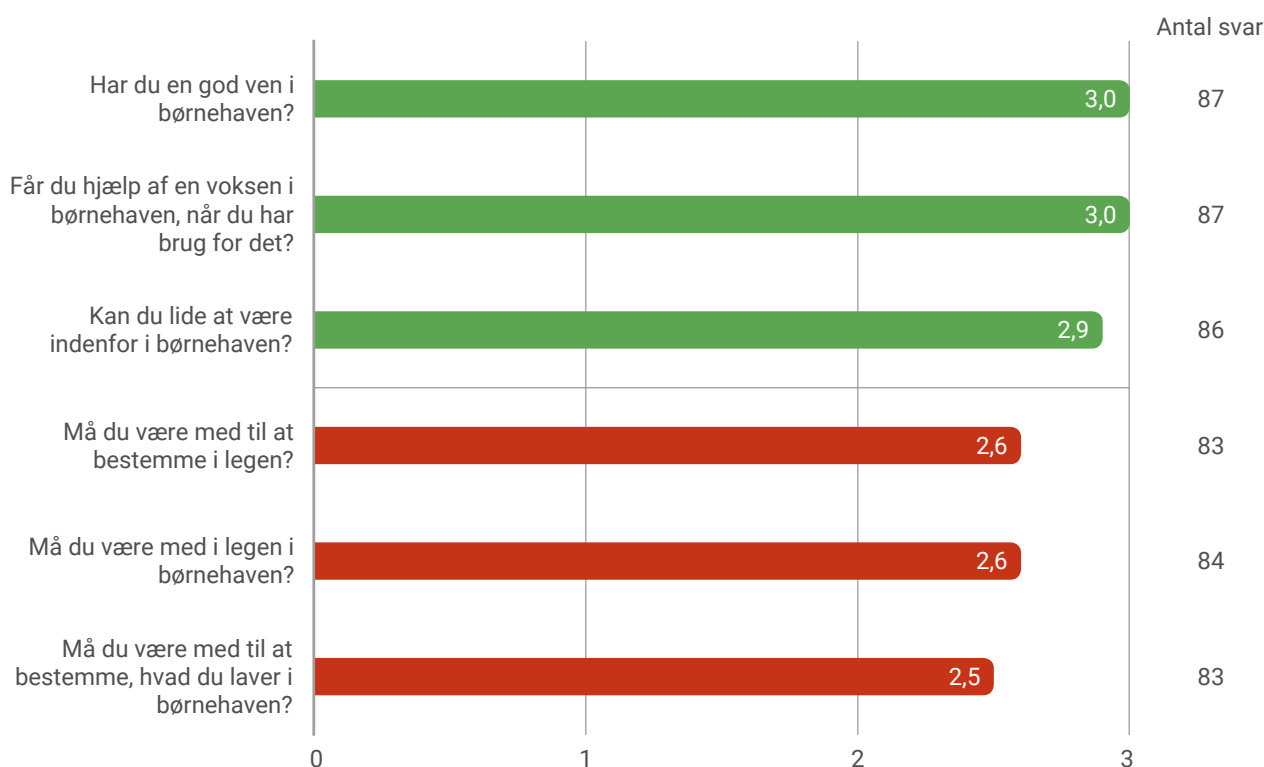
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	36
2025	25
2026	27
Total	88

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

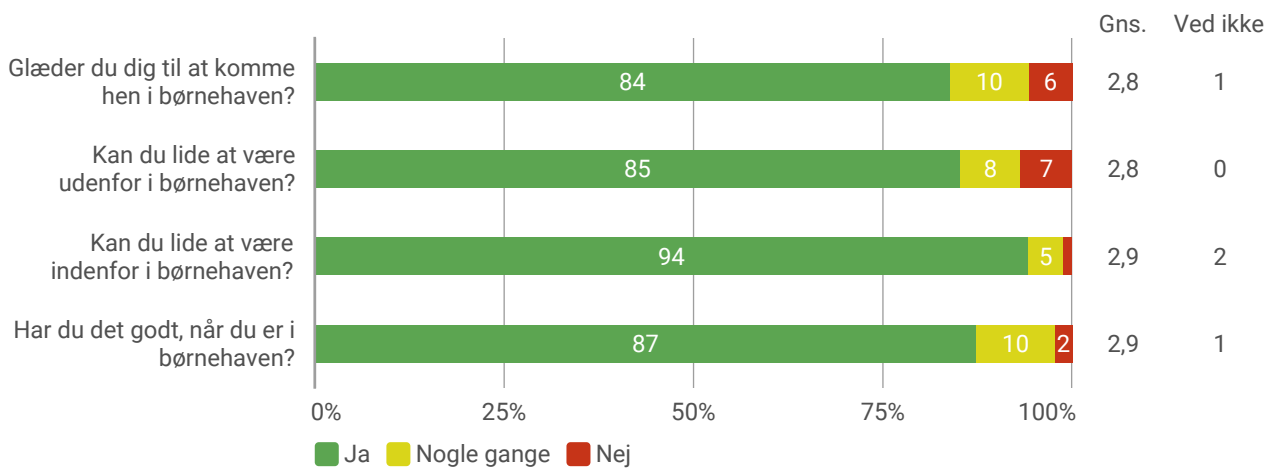
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

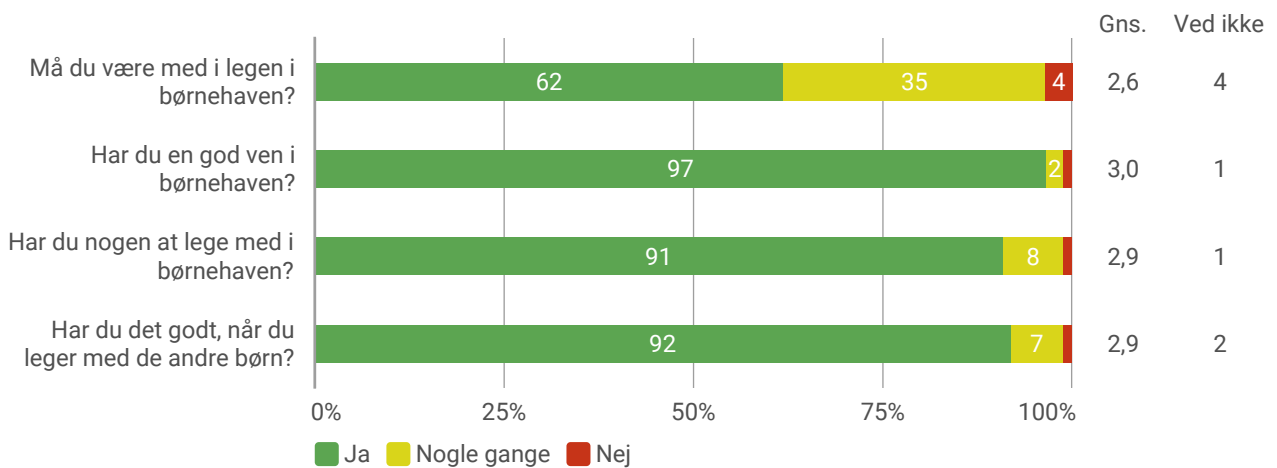
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

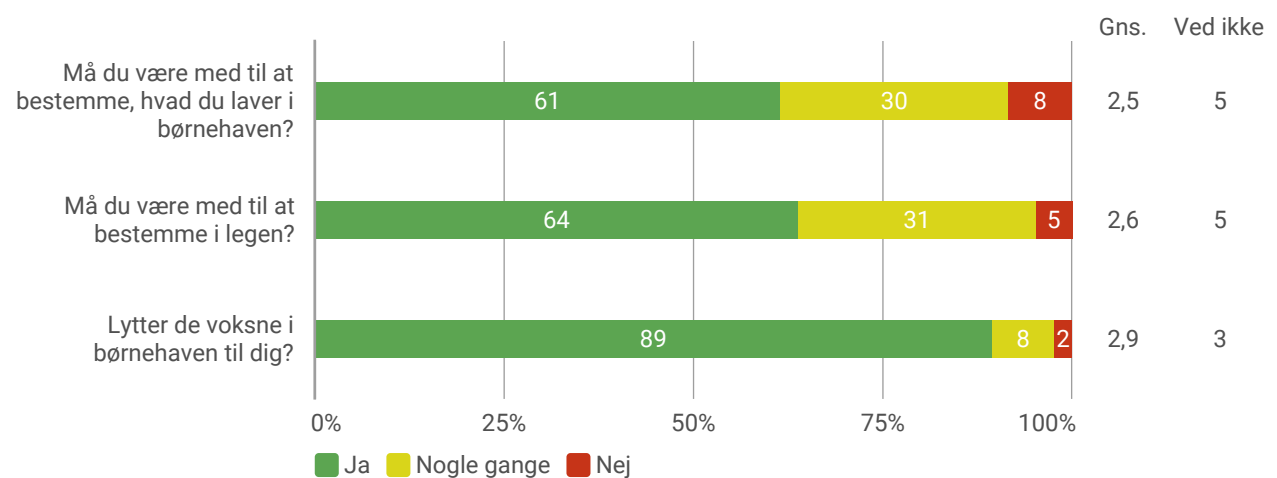
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

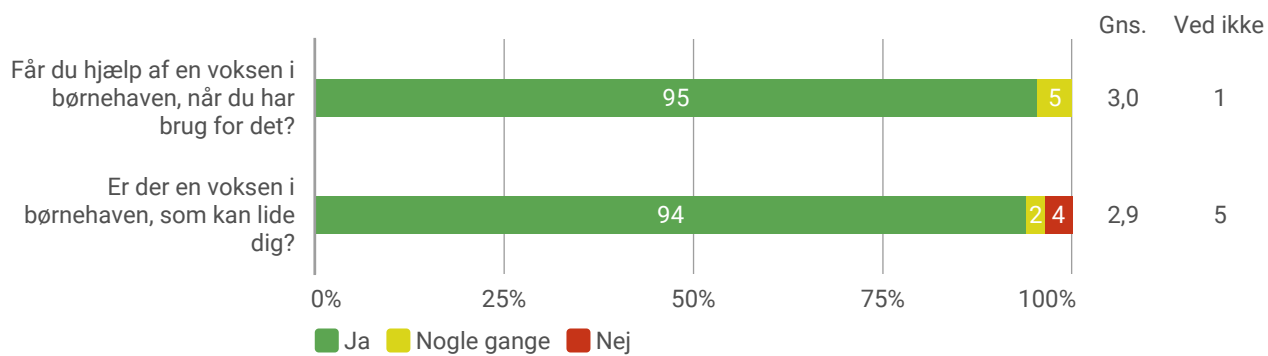
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 19.09.2024
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab spisesituationer for børnene der understøtter samtaler og minimerer irettesættelser.
- Giv legen mere plads i løbet af dagen.

Børnehave:

- Tilføj læringsmiljøer ude og inde tilstrækkelige og relevante materialer så læringsmiljøerne indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.
 - Skab rutiner der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.
- Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 08.05.2025 og d. 30.10.2025 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er

udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at knap halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen oplever at have medbestemmelse i hverdagen og knap en tredjedel oplever det nogle gange.